

Содержание уроков трудового обучения

В олигофренопедагогике важнейшими функциями обучения является образование, воспитание, коррекция и как итог - развитие. Следовательно, на уроках трудового обучения, как и на всех других, выделяются образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Однако уроки трудового обучения имеют ряд особенностей. Одна из них заключается в том, что основное время отводится практической деятельности и ее надо правильно организовать. Вторая - в том, что ученика необходимо подготовить к этой деятельности, вернее, обучить приемам работы.

Третья особенность состоит в том, что у подростка должны быть хорошо развита моторика и сформированы организационные умения и навыки. В программы по трудовому обучению как младших, так и старших школьников заложены эти особенности (требования) обучения. Программы содержат:

- теоретический раздел, включающий технические сведения;
- практический раздел по конкретным видам труда;
- требования к знаниям, умениям и навыкам, а для 5-10-х классов даны темы практических работ, направленных на овладение приемами трудовых операций.

Задачи обучения четко определены в разделах программы «Умения», «Упражнения», «Теоретические сведения», «Самостоятельные работы». Таким образом, процесс обучения на каждом конкретном этапе носит творческий характер и предусматривает овладение навыками измерений, пользования измерительными инструментами и приспособлениями. Уже в 1-м классе на занятиях с бумагой выполняются приемы сгибания, разметки по шаблону, резания ножницами, наклеивания.

Учителю-логопеду часто приходится на своих индивидуальных и групповых занятиях совместно с ребенком рассматривать рисунки, сюжетные картинки, рисовать овощи, фрукты, различные геометрические фигуры, дорисовывать пропущенные элементы какой-то детали, части целого предмета, подбирать слова, произносить их, анализировать по звукобуквенному составу и вводить в активный словарь. Дети любят рисовать, лепить из пластилина и глины овощи, фрукты, посуду, фигурки животных, человека и т.п. В 5-6-м классах, где занятия по логопедии продолжаются, они создают композиции на темы сказок и бытовых сюжетов.

Деятельность логопеда будет успешной, если он сам владеет простыми операциями, составляющими элементы трудового обучения. Вот почему в работе логопеда важными являются уроки ручного труда. На уроках ручного труда в 1-4-м классах создаются условия для исправления недостатков познавательной деятельности и вместе с тем воображения, наблюдательности,

речи, пространственной ориентировки. Ручной труд- это свободная, раскрепощенная форма деятельности, где создаются условия для самореализации детей в речевом общении, расширяется и обогащается словарь специальными терминами, выражениями.

Задача учителя начальной школы, логопеда быть внимательными к высказываниям детей, следить за полнотой, последовательностью изложения мысли, исправлять недостатки произношения, вызывать детей на разговор, поддерживать его.

Каждый урок предполагает выполнение конкретных изделий, имеет определенную структуру, цели и задачи. Методисты по ручному труду, известные ученые (; Г.М.Дульнев, 1969; Н.П.Павлова, 1988;) отмечали, что подходы к структуре урока могут быть разные, но всегда урок состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной.

Н.П.Павлова предлагает три варианта структуры урока и выделяет следующие этапы в каждом варианте:

Вариант А

1. Организация детского коллектива.
2. Организация рабочего места.
3. Сообщение темы урока.
4. Сообщение познавательных сведений.
5. Ориентировка в задании.
6. Выполнение изделия по инструкции учителя.
7. Оценка качества выполнения изделия.
8. Подведение итогов.

Вариант Б

1. Организация детского коллектива.
2. Повторение познавательных сведений.
3. Сообщение темы урока.
4. Организация рабочего места.
5. Упражнения по ознакомлению с работы правильными приемами

1. Ориентировка в задании.
2. Выполнение задания с учетом поступающей информации.
3. Отчет о проделанной работе.

9. Оценка качества выполнения изделия.

10. Подведение итогов.

Вариант В

1. Организация детского коллектива.
 2. Сообщение темы урока.
 3. Организация рабочего места.
 4. Ориентировка в задании.
 5. Сообщение познавательных сведений. Лабораторная работа.
 6. Предварительное пооперационное планирование выполнения изделия.
 7. Изготовление изделий по намеченному плану.
 8. Отчет о проделанной работе.
 9. Оценка качества и анализ результатов работы.
10. Подведение итогов.

Однако нам кажется, что в каждом из представленных Н. П. Павловой вариантов уроков имеются некоторые упущения, в частности:

- нет этапа демонстрации образца изделия, а это очень важно для детей с нарушением интеллекта;
- нет этапа ознакомления учащихся с техникой безопасности на уроке, требованиями к пользованию инструментами, клеем, проволокой, иглой и т.д.

Мы считаем возможным предложить свою схему урока и выделить следующие этапы.

1. Организация учащихся на учебно-познавательную деятельность.
 2. Сообщение темы урока.
 3. Сообщение познавательных сведений.
 4. Демонстрация образца изделия.
 5. Сообщение сведений о технике безопасности и охране труда.
 6. Ориентировка в задании. Выбор приемов изготовления изделия.
 7. Изготовление изделия по инструкции, по пооперационной карте, по намеченному плану (выбор зависит от сложности изделия, возраста учащихся и уровня их моторного и психофизического развития, от темы урока).
 8. Отчет о проделанной работе.
 9. Оценка качества выполнения изделия.
10. Подведение итогов.

Основными методами трудового обучения в специальной (коррекционной) школе являются:

- методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы);

- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы);
- методы передачи учебной информации посредством практических трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия ее (практические методы).

Каждый из перечисленных групп методов трудового обучения в основном используется комплексно.