

# Организация профориентационной работы в образовательной организации



## Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в образовательной организации

Липаева Т.А., к.филос. н.,  
доцент кафедры развития профессионального  
образования  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт  
развития образования»

# **Профориентационная работа в образовательной организации**



**система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи личности в профессиональном самоопределении/выстраивании стратегии профессиональной карьеры**

**реализуется через**



**Учебную  
деятельность**



**Внеурочную,  
внеаудиторную  
работу**

# Профориентационная работа в образовательной организации

## Общеобразовательные организации

### ЦЕЛЬ

*подготовка* обучающегося к осознанному выбору профессии, пониманию значения профессиональной деятельности для человека и общества.



## Профессиональные образовательные организации

### ЦЕЛЬ

формирование у обучающихся *компетенции*, связанной с пониманием сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявлением к ней устойчивого интереса



# Профориентационная работа в образовательной организации

## Общеобразовательные организации

### ЗАДАЧИ

- **формирование** позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- **определение** образовательных и профессиональных интересов и мотивов;
- **знакомство** со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки;
- **проектирование** послешкольного образовательно-профессионального маршрута.



## Профессиональные образовательные организации

### ЗАДАЧИ

- **уточнение** личностного смысла выбранной специальности или профессии, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю;
- **обеспечение** перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности;
- **формирование** готовности к эффективному поведению на рынке труда.



# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

<b>Ступень образования</b>	<b>Задачи</b>	<b>Основные средства</b>
<p>Дошкольное образование</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры).</li> <li>- Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения.</li> </ul>
<p>Начальное общее образование (1-4 кл.)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения.</li> <li>- Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее знакомство с миром профессионального труда, включая: рассказы родителей и других специалистов о профессиях; экскурсии на предприятия микрорайона, района, города.</li> <li>- Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности, в том числе в кружках и студиях технического и художественного творчества.</li> <li>- Творческие конкурсы практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.</li> </ul>

# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Основное общее образование (5-7 кл.)



## Задачи

- Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению.
- Формирование успешного опыта выполнения разных видов работ и создания полезных продуктов в результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.

## Основные средства

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой).
- Родительские мастер-классы по профессиям.
- Система ориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности.
- Экскурсии на предприятия.
- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.
- Работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.

# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Основное общее образование (8-9 кл.)



## Задачи

- Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов.
- Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры.
- Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами.
- Построение учащимися личной профессиональной перспективы (включая альтернативные варианты построения образовательной и профессиональной траектории).
- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.

## Основные средства

- Использование профориентационного потенциала различных учебных предметов.
- Знакомство с действующими классификаторами профессий и должностей, а также перечнями профессий, специальностей и направлений, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования.
- Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий.
- Система предпрофильных элективных мини-курсов профессиональной направленности и профессиональных проб.
- Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты города, района.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы).
- Творческие конкурсы профессионально-практической направленности, в том числе для детей с инженерно-техническими и мануальными способностями.



# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Среднее (полное) общее образование



## Задачи


- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; проектирование последшкольного образовательно-профессионального маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата); знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.
- Формирование ценности самообразования и саморазвития.

## Основные средства

- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.
- Система профильных элективных курсов и профессиональных проб.
- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции).
- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности).
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов под руководством профессионалов).



# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Задачи	Основные средства
<p data-bbox="164 406 434 578">Дополнительное образование детей</p> 	<ul data-bbox="473 406 1787 1378" style="list-style-type: none"><li>- Создание атмосферы увлечённости творческой, продуктивной, проектно-исследовательской деятельностью.</li><li>- Выявление и поддержка детей, <u>имеющими инженерно-технические и мануальные способности.</u></li></ul> <ul data-bbox="1052 406 1787 1378" style="list-style-type: none"><li>- Включение детей в разнообразные виды деятельности на основе использования <u>активно-деятельностных форм</u> и методов педагогической работы.</li><li>- Привлечение к педагогической работе в системе дополнительного образования специалистов, увлеченных своей профессиональной деятельностью.</li><li>- <u>«Хэнд-хантинг»</u> как система творческих конкурсов, диагностических и других форм работы с детьми и подростками, имеющими инженерно-технические и мануальные способности.</li><li>- Работа <u>обучающегося</u> с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.</li></ul>

# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Среднее профессиональное образование



## Задачи

- Уточнение личностного смысла выбранной специальности или рабочей профессии, перевод внешней профессионально-трудовой мотивации во внутреннюю.
- Обеспечение перехода из социальной роли и личностной позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника», формирование профессионально-трудовой самостоятельности.
- Формирование ценности профессионального самообразования и саморазвития.

## Основные средства

- насыщение образовательного процесса (образовательной среды) современным профессиональным контекстом.
- Курс «Введение в специальность» и специальные программы адаптации для студентов-первокурсников.
- Система индивидуальных и групповых консультаций.
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.
- Знакомство с корпоративной культурой предприятий-партнеров, введение ее элементов в образовательную среду.
- Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности в процессе обучения.
- Обучение на рабочем месте в сопровождении наставника.
- Работа студента с личным профессионально-образовательным портфолио.
- Конкурсы профессионального мастерства

# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

## Задачи

## Основные средства

Высшее образование



- Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности.
- Содействие формированию индивидуального стиля деятельности.
- Формирование готовности к профессиональной самореализации.

- Курс «введение в специальность» (на первом году обучения).
- Система индивидуальных и групповых консультаций.
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.
- Конкурсы профессионального мастерства для студентов.
- Работа обучающегося с личным профессионально-образовательным портфолио.
- Развитие системы студенческого самоуправления, включая профессиональные клубы.
- Поддержка в проектировании личного карьерного маршрута, помощь в трудоустройстве.



# Основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (по ступеням образования)

Дополнительное  
профессиональное  
образование



## Задачи

- Выявление индивидуальных профессиональных затруднений и определение стратегии работы с ними.
- Определение путей и способов достижения индивидуальных вершин профессионального мастерства.
- Определение мотивации к продолжению трудовой деятельности по своей специальности (профессии) или к освоению новых специальностей (профессий).
- Содействие развитию индивидуального стиля деятельности.

## Основные средства

- Диагностическая работа.
- Система индивидуальных и групповых консультаций.
- Знакомство с опытом успешных профессионалов в сфере, соответствующей профилю получаемого образования.
- Работа обучающегося с личным профессиональным (профессионально-образовательным) портфолио.



# Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач профориентации



# ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ КАБИНЕТ

## организационно-методический, информационный и консультационный центр профориентационной работы в образовательной организации

### ЦЕЛЬ

создание условий для организации и проведения организационно-методической работы с педагогами, обучающимися и родителями по вопросам профессиональной ориентации, индивидуальных и групповых консультаций, а также для самостоятельного ознакомления обучающихся с материалами профориентационной направленности.

### НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

#### *Организация работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):*

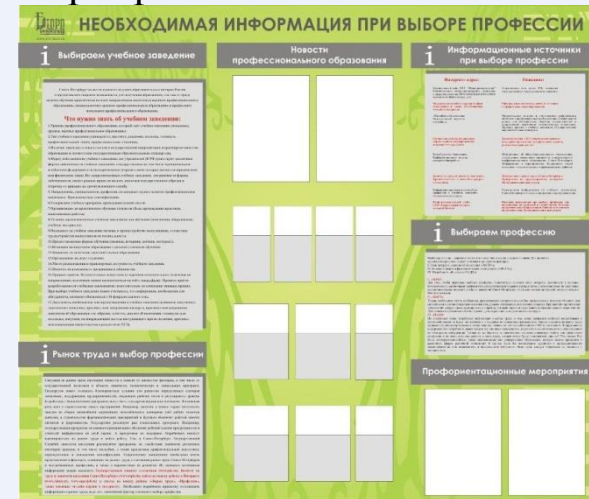
- изучение индивидуальных особенностей обучающихся с использованием современных методов и средств;
- проведение занятий по профориентационным курсам;
- информирование о потребностях рынка труда, путях получения профессии и возможностях трудоустройства;
- коллективные и индивидуальные консультации по вопросам выбора профессии, трудоустройства с участием социально – медико – психологической службы;
- организация встреч с руководителями, специалистами предприятий, организаций, организаций профессионального образования.

#### *Организация работы с педагогическим коллективом:*

- координация профориентационной работы классных руководителей, учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов и других категорий педагогических сотрудников образовательной организации;
- оказание им организационной и методической помощи по вопросам профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации обучающихся и воспитанников;
- содействие укреплению сотрудничества в области профориентации общеобразовательной организации с организациями профессионального образования, предприятиями, организациями и учреждениями.

# Профориентационный уголок/стенд

- название стенда, логотип, девиз;
- образовательная карта Костромской области с перечнем образовательных организаций всех уровней;
- информация о востребованных профессиях на рынке труда;
- информация о профессиях и профессиональных праздниках;
- расписание профориентационных уроков, анкетирования, справочно-информационных консультаций, тренингов, родительских собраний, экскурсий, профессиональных проб;
- объявления о встречах со специалистами различных сфер профессиональной деятельности, представителями образовательных организаций;
- информация для старшеклассников о наличии вакантных мест на различных предприятиях, в фирмах и учреждениях с целью трудоустройства на период каникул;
- статьи профориентационной направленности для школьников и их родителей;
- статьи, заметки и фотоотчеты о прошедших профориентационных мероприятиях.

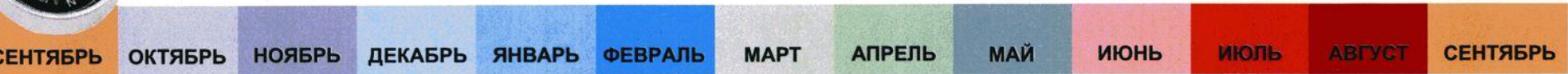






# План-карта выбора профессии девятиклассником

## ТВОИ ДЕЙСТВИЯ



**Шаг 1.** Выбери направление предпрофильной подготовки, курсы по выбору

1) учти результаты пройденного тобой тестирования на профпригодность

При необходимости пройди тестирование повторно (Интернет, образовательные организации СПО)

2) посещай все презентации курсов по выбору и учебных программ предпрофильной подготовки в своей школе

3) зайти в Интернет и посмотри «Атлас профессий» ([www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)), загляни на сайт [www.prof-74.com](http://www.prof-74.com)



**Шаг 2.** Выбери образовательную организацию, на базе которой будешь проходить предпрофильную подготовку

Прежде чем принять решение о прохождении предпрофильной подготовки в школе, загляни в Интернет, посмотри «Атлас профессий» ([www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)), зайти на сайт [www.prof-74.com](http://www.prof-74.com), сайты образовательных организаций среднего профессионального образования и узнай, какие курсы они предлагают пройти на своей базе

Имей в виду, что количество мест в группах предпрофильного обучения на базе образовательных организаций среднего профессионального образования, а также в УПК – ограничено

**Шаг 3.** Согласуй свой выбор с родителями

**Шаг 4.** Уведоми классного руководителя и заведующего учебной частью о своем выборе



**Шаг 5.** Принимай участие во всех профориентационных мероприятиях, которые проводятся в школе и за ее пределами

**Шаг 6.** Присутствуй на всех экскурсиях, выставках, конкурсах, которые могут дать тебе информацию о выбранном профиле (профессии), образовательной организации, где можно продолжить обучение после окончания девятого класса

**Шаг 7.** Во время экскурсии на промышленные предприятия области получи об этих предприятиях как можно больше сведений – возможно, на одном из них ты будешь проходить производственную практику (работать)

**Шаг 8.** Комплектуй Портфель индивидуальных образовательных достижений – портфолио

**Шаг 9.** Участвуй во всех олимпиадах и конкурсах по профилю дальнейшего обучения (профессиональной подготовки)

**Шаг 10.** Проанализируй процесс предпрофильной подготовки и ответь на вопрос: хотелось бы тебе продолжить обучение по направлению предпрофильной подготовки?

Помни, что участие и победы в олимпиадах и конкурсах дадут дополнительные баллы и повысят рейтинг твоего портфолио

В зависимости от ответа определись с курсами по выбору и практиками на второе полугодие

**Шаг 11.** Выбери (при необходимости) подготовительные курсы, которые ты будешь посещать, чтобы хорошо сдать выпускной экзамен, и регулярно посещай их

**Шаг 12.** Посоветуйся еще раз с родителями и окончательно определись с дальнейшей образовательной траекторией (одинадцатый класс или техникум/колледж)

**Шаг 13.** Сдай хорошо экзамены, в том числе по предмету, который будет профильным в старшей школе или образовательной организации среднего профессионального образования

Помни, что при поступлении в образовательную организацию СПО возможен конкурс



**Шаг 14.** Окончательно определись с образовательной организацией, где ты намерен обучаться по выбранному профилю или получить профессиональное образование. Уточни требования и перечень документов, необходимых для поступления в выбранную тобой образовательную организацию

Еще раз посмотри «Атлас профессий» ([www.chirpo.ru](http://www.chirpo.ru)), загляни на сайт [www.prof-74.com](http://www.prof-74.com), сайты образовательных организаций среднего профессионального образования

**Шаг 15.** Пересмотри (скомплектуй) портфолио для предъявления его при поступлении на следующую ступень обучения

**Шаг 17.** Начни обучение по выбранной профессии (профилю) и строго придерживайся норм и правил, существующих в образовательной организации, где ты продолжаешь обучение

**Шаг 16.** Собери необходимые документы и подай заявление в школу на прием в десятый (профильный) класс или в образовательную организацию СПО на обучение по выбранному профилю или направлению профессиональной подготовки



# Виртуальный профориентационный кабинет

лицей 20 кострома | Домашняя - Страница

www.koipkro.kostroma.ru/npo/MPROFK/SP/default.aspx

Образование Костромской области

Вход ?

ПОДПИСАТЬСЯ

Моя профессиональная карьера

ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Поиск...

Моя профессиональная карьера > Страница для преподавателей

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** для проведения единого урока профориентации обучающихся общеобразовательных организаций Костромской области и единого родительского собрания по профориентации обучающихся

**ФОРМА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ** по проведению единого урока и единого родительского собрания по вопросам профориентации обучающихся общеобразовательных организаций

**Профориентационная работа со школьниками**

Уважаемые коллеги! В 2014-2015 году запланирован ряд **вебинаров**, направленных на популяризацию профессий и специальностей, востребованных на региональном рынке труда (Ссылка).

На обсуждение вынесены вопросы, связанные с использованием традиционных и современных форм организации профориентационной работы с обучающимися.

Специалисты профессиональных образовательных организаций области рассказывают о своих профессиях и специальностях, подготовлены видеоролики о техникумах и колледжах. Предлагаем использовать эти материалы в профориентационной работе.

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!**

*Предлагаем Вашему вниманию новую форму профориентационных материалов для учеников средних и старших классов – проект «Навигатум: Kaleidoskop Профессий».*

**ВИРТУАЛЬНЫЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КАБИНЕТЫ**

- ОГБПОУ "Нерехтский политехнический техникум Костромской области"
- ОГБПОУ "Галичский индустриальный колледж Костромской области"
- ОГБПОУ "Костромской автодорожный колледж"
- ОГБПОУ "Галичский аграрный техникум Костромской области"
- ОГБПОУ "Костромской политехнический колледж" (раздел "Для абитуриентов")
- ОГБПОУ "Галичский педагогический колледж Костромской области"
- ОГБПОУ "Чухломский лесопромышленный техникум им. Ф.В.Чижова Костромской области"
- ОГБПОУ "Костромской энергетический техникум им. Ф.В.Чижова" (раздел «Абитуриенту»)
- ОГБПОУ "Костромской торгово-экономический колледж"

RU 8:59 19.03.2016

# Проориентационные страницы на сайтах образовательных организаций

Образование Костромской области

Вход ?

ПОДПИСАТЬСЯ

Путь к успеху

Выбор за Вами. Проориентационная страница

Поиск...

Главная

Образовательные услуги

Наши профессии и специальности

Выбор профессии

Рекомендации по выбору специальности

Календарь профориентационных мероприятий

Интернет ресурсы по профориентации

ПрофТезаурус

Форум и Гостевая книга

Виртуальная экскурсия

Виртуальная экскурсия по техникуму

Последние

*Верный выбор профессии – это залог вашего будущего успеха, а главное, вашего удовлетворения тем делом, которым вы будете заниматься всю жизнь!!!*

RU 9:22 19.03.2016



# Проориентационные страницы на сайтах образовательных организаций

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser tabs:** "лицей 20 кострома", "МАОУ Лицей № 20", "Домашняя - Страницы".
- Address bar:** [www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma\\_EDU/licei20/DocLib2/Проориентационная%20работа.aspx](http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/licei20/DocLib2/Проориентационная%20работа.aspx)
- Site navigation:** "Цвета сайта: Ц Ц", "Размер шрифта: A A A", "Обычная версия сайта".
- Left sidebar (Updated pages):**
  - Обновленные страницы
  - Физкультурно-оздоровительная работа в лицее
  - Итоговая аттестация учащихся (ЕГЭ и ГИА)
  - Учебно-воспитательный процесс
  - Проориентационная работа
  - Воспитательная работа в Лицее
- Main content area:**
  - ## Проориентационная работа
  - ### Работа по профориентации в Лицее № 20
  - Проориентация документы:**
    - Имя
    - Проориентационные мероприятия
    - должностная инструкция ответственного за профориентацию
    - План работы по профориентации на 2015-2016 уч.г. 1
    - Положение о профориентации лицея № 20
    - Программа по профориентации
    - профиориентационная работа в лицее
  - Полезные ссылки по профориентации:**
    - Профиориентационный сайт Костромской области "Моя профессиональная карьера"*
  - Мероприятия в картинках:**
    - Имя, Размер рисунка, Размер файла, Изменено
    - Все профессии важны 5-6 классы
    - Калейдоскоп профессий 7-10
  - Профиориентационные новости:**
    - Финал конкурса агитбригад от Юлия В. Березина 17.03.2016 11:08
    - Прошел финал городского профориентационного конкурса агитбригад "Я нужен в городе своем".
    - Наши учащиеся заняли 3 место.
  - Фотографии:**
    - Профиориентационные мероприятия от Юлия В. Березина 24.02.2016 20:23
    - В рамках профориентационной акции "Карьера в России" в Лицее прошли следующие мероприятия:
    - 12 февраля** - профориентационное мероприятие "Все профессии важны" для 5 и 6 классов с презентацией различных профессий.

# Структуры профессиональных образовательных организаций

## Центры развития карьеры (15)

- вовлечение студентов в деятельность трудовых объединений, студенческих отрядов, молодежных бирж труда и других форм занятости молодежи;
- внедрение форм и технологий профессионального и социально-правового просвещения студентов, помощи в планировании и развитии эффективной карьеры на рынке труда;
- внедрение эффективных программ развития социальной компетентности студентов, необходимой для продвижения на рынке труда;
- развитие взаимодействия субъектов рынка труда в решении вопросов трудоустройства выпускников техникума;
- создание условий для максимально гибкого включения молодого человека в новые для себя виды деятельности и обеспечение его законных прав и интересов;
- поддержку и популяризацию инициатив и начинаний студентов в социально-экономической сфере;
- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- организацию временной занятости студентов;
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;
- сбор, анализ и предоставление студентам информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателю рабочего места, формирование банка данных вакансий по специальностям техникума, формирование банка данных студентов и выпускников ОГБПОУ «Костромской энергетический техникум им. Ф. В. Чижова»;
- мониторинг профессиональной деятельности выпускников и анализ эффективности трудоустройства выпускников техникума;
- проведение тестирования и информационной поддержки студентов и выпускников техникума в сфере трудоустройства;
- организация дополнительных учебных курсов для студентов техникума по проблемам трудоустройства и адаптации к рынку труда;
- проведение организационных мероприятий (ярмарок вакансий, дней карьеры, конкурсов профессиональных проб, презентаций предприятий и организаций работодателей);
- организация учебных курсов (тренингов) по проблемам занятости молодых специалистов;
- координация и реализация в техникуме программы профессионального образования «Карьера» (подпрограммы программы развития техникума).



# Структуры профессиональных образовательных организаций

## Службы содействия трудоустройству выпускников (14)

### Основными задачами Службы:

- сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для студентов и выпускников;
- взаимодействие с местными органами власти, в том числе с территориальными органами государственной службы занятости населения, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда;
- сбор и анализ потребностей организаций и учреждений, других работодателей города в специалистах, выпускниках колледжа;
- разработка информационной системы, обеспечивающей заинтересованных лиц, подразделения колледжа, обучающихся, выпускников и работодателей данными о рынках труда и образовательных услугах колледжа;
- работа со студентами колледжа в целях повышения их конкурентоспособности на рынке труда посредством профориентации, информирования о тенденциях спроса на специалистов;
- социально-правовое просвещение и информирование при планировании стратегии профессиональной карьеры;
- оказание помощи в организации стажировок и практик, предусмотренных учебным планом;
- организация временной занятости студентов;
- ведение информационной и рекламной деятельности, направленной на реализацию задач колледжа.



Главная

Пилотный проект

БЦСТВ

Ресурсный центр

Абитуриенту

Студенту

Выпускнику

Отделения

Олимпиады

История

Форум  
Форум

Видео

Расписание

Единое  
образовательное  
пространство  
колледжа

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА  
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ



РЦ ОКО  
«ЭКСПЕРТ»

## БАЗОВЫЙ ЦЕНТР СОДЕЙСТВИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

В соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 05.03.2015 г. № 434 в качестве базового центра содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных организаций Костромской области определен ОГБПОУ «Костромской торговый и экономический колледж»

Приглашаем на  
Олимпиаду!!

### Основные направления деятельности Центра



**I направление** - координация и методическая поддержка деятельности профессиональных образовательных организаций Костромской области по содействию трудоустройству выпускников



**II направление** - мониторинг деятельности центров содействия трудоустройству выпускников в профессиональных образовательных организациях Костромской области.

**III направление** - взаимодействие центра со службами занятости Костромской области;



**IV направление** - подготовка методических материалов по содействию трудоустройству выпускников и распространения лучших практик среди профессиональных образовательных организаций Костромской области;

**V направление** - организация взаимодействия с Министерством образования и науки РФ по указанным вопросам.

# Формы и методы профориентационной работы

- внедрение в учебный процесс программ по профессиональному самоопределению, например ,  
«Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т.д.;
- разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;
- организация элективных курсов и курсов по выбору в образовательных учреждениях;
- курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии; а также курс лекций по ряду востребованных рыночных профессий;
- психологические консультации для обучающихся и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- профориентационные тренинги и игры – целью которых, является – в игровой форме помочь осознать привлекательность той или иной профессии и сформировать деловые навыки, а также развитие у подростков самостоятельности, ответственности за свое будущее, повышение мотивации при выборе профессии и помощь в осуществлении осознанного выбора профессии;
- проведение профориентационных экскурсий;
- проведение профессиональных проб;
- развитие сети различных школьных и внешкольных кружков по профессиональным интересам (развитие сетевого взаимодействия с учреждениями профессионального образования, а также предприятиями и организациями);



# Формы и методы профориентационной работы

- привлечение представителей предприятий к мероприятиям по профориентации, проведение совместных мероприятий;
- взаимодействие с бывшими обучающимися образовательного учреждения, в частности с теми, кто в настоящий момент сам является работодателями;
- оборудование кабинета (уголка) профориентации с целью оказания информационно-справочной поддержки учащимся, педагогам, родителям;
- знакомство с профессиональными образовательными организациями разного типа, «Дни открытых дверей»;
- информирования о ситуации на рынке труда, о востребованных профессиях данного региона, местных организациях;
- знакомства с миром профессий (профессиографической информацией, справочной информацией о различных сферах профессиональной деятельности, отраслях народного хозяйства);
- содействия изучению индивидуальных психологических особенностей личности, профессиональных интересов и склонностей;
- виртуальный кабинет профориентации (создан в сети Internet);
- книжный фонд и медиаресурсы о профессиях, популярная психологическая литература;
- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть Internet;
- размещение на сайте школы информации о выпускниках, у которых успешно сложилась профессиональная карьера;
- проведение конкурсов по профориентации в образовательных учреждениях, участие в окружных конкурсах по профориентации;
- применение портфолио в предпрофильной подготовке и профильном обучении.



## Основные критерии эффективности профориентационной работы

- 1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения/ путях трудоустройства.**
- 2. Потребность в обоснованном выборе профессии/ в профессиональной реализации.**
- 3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда.**
- 4. Степень самопознания обучающегося.**
- 5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.**



**Качество**

# Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.
	Деятельностно-практический (Д-П)	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших

# Локальные акты образовательной организации

- Положение о профориентационной работе в образовательном учреждении;
- Положение о Центре профориентационной работы;
- Положение о кабинете профориентации;
- Функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в образовательном учреждении;
- Должностная инструкция профконсультанта;
- Приказ об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы;
- Положение о курсах по выбору в рамках предпрофильной подготовки учащихся IX классов;
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении предпрофильной подготовки;
- Положение о портфолио — индивидуальной накопительной оценке обучающихся или о «Дневнике достижений учащегося».
- Положение о профильном обучении учащихся на старшей ступени среднего (полного) общего образования (об индивидуальной образовательной траектории учащегося);
- Приказ об утверждении учебного плана образовательного учреждения (индивидуальных учебных планов учащихся) на \_\_\_\_\_ учебный год;
- Приказ о проведении диагностики образовательного запроса учащихся при выборе индивидуальной образовательной траектории;
- Положение об индивидуальной образовательной программе обучающегося;
- Программы профильных предметов и элективных курсов;
- Приказ о внесении изменений в функциональные обязанности работников, ответственных за профильное обучение (заместителя директора по учебной работе, классного руководителя, педагога-психолога, тьютора);
- Договоры, регулирующие участие учреждения в сетевом сотрудничестве: с общеобразовательными школами, с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с учреждениями дополнительного образования, с другими организациями.



# ВЕБ-ресурс «Моя профессиональная карьера»

## Нормативные документы

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/
- Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы / Постановление Правительство Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61
- О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации /Решение Коллегии Министерства образования РФ от 29.03.1995 №7/1/
- Приложение 1. «Положение о службе практической психологии образования в Российской Федерации»
- Приложение 2. «Статус практического психолога службы практической психологии образования»
- Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1
- Об утверждении положения об организации

### РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

- Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы»
- Ведомственная целевая программа «Развитие профессионального образования Костромской области на 2014 – 2016 годы»/ Приказ департамента науки и образования Костромской области от 27 августа 2013 года № 502
- Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся



### ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Положение о профориентационной работе в образовательном учреждении
- Положение о Центре профориентационной работы;
- Положение о кабинете профориентации
- Функциональные обязанности ответственного за профориентационную работу в образовательном учреждении
- Должностная инструкция профконсультанта
- Приказ об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы
- Положение о курсах по выбору в рамках предпрофильной подготовки учащихся IX классов
- Положение о психолого-педагогическом сопровождении предпрофильной подготовки
- Положение о портфолио — индивидуальной накопительной оценке обучающихся или о «Дневнике достижений учащегося»
- Положение о профильном обучении учащихся на старшей ступени среднего (полного) общего образования (об индивидуальной образовательной траектории учащегося)
- Приказ об утверждении учебного плана образовательного учреждения (индивидуальных учебных планов учащихся) на учебный год

# Показатели качества организации профориентационной работы в образовательной организации

<b>Качество условий</b>	- - - - ?
<b>Качество процесса</b>	- - - - ?
<b>Качество результата</b>	- - - - ?

# Организация профориентационной работы в образовательной организации



## Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы в образовательной организации

Липаева Т.А., к.филос. н.,  
доцент кафедры развития профессионального  
образования  
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт  
развития образования»