

Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение школа-интернат г.о.г Кулебаки

Рассмотрено на заседании
методического объединения

Протокол № 1
от «30» августа 2017г

Зам. директора по УР Лобанова О.Е.

Рекомендовано к утверждению
на педагогическом совете

Протокол № 1
от "31" августа 2017 г.

Утверждено

Приказ № 156
от "31" августа 2017г.

Директор Кулькова Н.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по столярному делу

для 4- 9 классов

Количество часов в год: 4 класс -136ч; 5-класс-204ч; 6 класс – 272 ч;
7 класс-340ч; 8 класс- 408 ч; 9 класс-476ч.

Составитель: Гусев М.Д.

Рабочая программа составлена на основе: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./
под ред. Воронковой В.В. – ВЛАДОС, 2013г. – сб.2.

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В.
Воронковой, Москва «Просвещение» 2010;

Содержание

- ❖ Пояснительная записка.
- ❖ Цель, задачи
- ❖ Общая характеристика учебного предмета
- ❖ Описание места учебного предмета
- ❖ Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
- ❖ Содержание учебного предмета
- ❖ Календарно – тематическое планирование

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа разработана для обучающихся 4-9 класса.

Рабочая программа реализуется на основе:

1. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Просвещение, 2013г.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010;
4. Учебного плана школы.
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы.

На уроках труда в 4-9 классе решаются задачи развития трудовой деятельности обучающихся и подготовка их к профессиональному обучению. В ходе занятий выявляются актуальные и потенциальные способности обучающихся в трудовом обучении; воспитываются умения и привычки необходимые для продуктивной и безопасной работы в учебных мастерских, идет обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Формирование умений обучающихся включает в себя дозированную помощь в ориентировке и планировании работы, которая осуществляется в ходе групповой беседы с использованием технологических карт.

На одном из последних уроков четверти проводится самостоятельная работа обучающихся. Индивидуальные возможности ребят в такой работе рассматриваются как один из важных показателей индивидуальных трудовых способностей.

Информационное сопровождение – учебник.

Цель: Подготовка обучающихся к освоению профессий столяра и выполнению элементарных видов работ

Задачи:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний;
- формировать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду.
- использовать современные педагогические технологии.
- систематически развивать умственную сферу обучающихся.
- развивать организационные умения обучающихся.
- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании, планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ;
- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу;

Основной формой организации учебного процесса по предмету

«Столярное дело» является – урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

Место предмета в учебном плане

В Базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утверждённого приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» выделана образовательная область – технология, и учебная дисциплина – профессионально-трудовое обучение. Число учебных часов в неделю в 4-9 классах составляет:

4 класс - 4 часа; 5 класс - 6 часов; 6 класс - 8 часов; 7 класс - 10 часов; 8 класс - 12 часов; 9 класс - 14 часов;

Учитель может вносить изменения в календарно-тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения.

УМК:

Основной:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010,
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010;

Дополнительный:

1. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1990. с 120.
 2. Методика профессионально – трудового обучения Мирский С. Л. - Москва «Просвещение», 1988. с220.
 3. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы сборник 2 Мирский С. Л., Журавлев Б. А., Иноземцева Л. С., Ковалева Е. А., Васенков Г. В.. Под редакцией Воронковой В. В. – Москва «Владос» - 2001. с 187.
 4. «Столярное дело» Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992. с
 5. Авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.:ВЛАДОС,2001.
 6. Учебник «Столярное дело» 7-8 класс. Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1991.
- Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения школьники приобретают знания о видах и породах древесины, структуре древесины и её свойствах, знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Составление и чтение чертежей, планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой

работы также входят в программу обучения. А также приобщаются к культурному наследию нашей страны, воспитывают эстетический вкус.

Условия реализации рабочей программы

Учебно-практическое оборудование

1. Классная доска, телевизор.
2. Ученические станки: токарные станки по дереву 4 шт., сверлильные станки -1шт , ленточнопильный станок 1-шт , рейсмусовый станок 1 шт .,шлифовальный станок-1шт.
3. Комплекты столярных инструментов

Межпредметные связи

На уроках столярного дела осуществляется связь с предметами: письмо, чтение, математика, развитие психомоторики и сенсорных процессов:

- математикой (расчеты для построения,);
- черчением (основы графической грамоты, построение чертежей изделий и шаблонов;
- естествознанием,
- ОБЖ (правила безопасной работы на станках и оборудовании, с ручными инструментами);
- экологией (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);
- ИЗО (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для выжигания);
- информатикой (использование ПК и программных средств при изучении некоторых разделов);
- историей (история возникновения декоративных изделий и т.д.);
- чтением и развитием речи (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях);
- обществознанием (кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина).

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Учащиеся должны знать:

- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;
- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании;
 - самостоятельно сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
 - самостоятельно составлять план работы самостоятельно и по вопросам учителя;
 - самостоятельно подбирать материал и инструменты для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно;
 - выполнять изделия с помощью учителя и самостоятельно;
 - придерживаться плана при выполнении изделия;
 - анализировать свое изделие и изделие товарища;
 - ориентироваться в пространстве;
 - осуществлять контрольные действия на глаз, с помощью мерочки и линейки;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

Содержание курса соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным компонентом, в рабочую программу не внесены изменения.

Типы, виды, формы и методы контроля знаний

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);

- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль

Методы контроля:

- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Содержание учебного предмета

4 класс (134ч)

1 четверть (30ч)

1. Вводное занятие (2ч)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

2. Пиление столярной ножовкой в стусле (12ч)

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Понятия что такое столярные инструменты и приспособления.

Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле.

Шлифование торцов деталей шкуркой. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине.

3. Изделия из конструктора (6ч)

Изделия. 1. Кресло. 2. Тачка. 3. Мотороллер грузовой.

Теоретические сведения. Детали конструктора: плита, уголок, полоска, скоба, винт (головка, резьба, шлиц) и гайка (крепежная пара).

Инструменты: отвертка и гаечный ключ. Правила сбережения деталей конструктора. Правила безопасной работы отверткой и гаечным ключом.

Умение. Ориентировка в задании по образцу и рисунку. Планирование работы в беседе с учителем. Сравнение законченных изделий с образцом и рисунком.

Практические работы. Подбор полосок по количеству отверстий. Установка перемычек и соединительных планок. Соединение деталей крепежными парами. Фиксация планки под прямым углом к плите.

4. Детали строительного материала более сложной формы (4ч)

Изделия. Детали цилиндрической формы. Детали из брусков квадратного и прямоугольного сечения.

Теоретические сведения. Детали: треугольник, прямоугольник, цилиндр, уголок, квадрат, ромб, прямоугольник с углом 45° , прямоугольник с двумя углами 45° . Инструменты и приспособления: лучковая пила, стусло, карандаш, угольник, шлифовальная бумага.

Умение. Ориентировка по образцу изделия и техническому рисунку деталей. Планирование работы в беседе с учителем. Анализ рисунка детали с разметкой.

Практические работы. Подбор материала для заготовок. Разметка заготовок. Отпиливание заготовок в стусле. Шлифование торцов заготовок.

5. Изготовление ящика для деталей строительного материала (4ч)

Изделие. Ящик (300x200x100 мм). Стенки из выстроганных досок толщиной 15 мм, дно из фанеры.

Теоретические сведения. Материал: доски. Их применение. Организация труда при работе с инструментами, необходимыми для изготовления ящика. Напильник плоский, его назначение и устройство.

Умение. Ориентировка по образцу изделия и техническому рисунку деталей. Планирование работы в беседе с учителем. Анализ рисунка детали с разметкой для гвоздей.

Практические работы. Определение дефектов заготовок. Измерение образцов и разметка деталей ящика по линейке. Выпиливание боковых стенок ящика в распиловочном стусле. Определение размера гвоздей для соединения деталей разной толщины. Сборка деталей на гвоздях, зачистка плоским напильником. Окраска ящика водными красками.

6. Самостоятельная работа и ее анализ. (2ч)

По выбору учителя.

2 четверть (28ч)

1. Вводное занятие (2ч)

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

2. Игрушки из бумаги и картона (4ч)

Изделия. 1. Летящий голубь. 2. Волчок.

Теоретические сведения. Свойства бумаги и картона: режутся ножницами и ножом, теряют прочность при намокании, картон изгибается по надрезу. Свойства клея. Правила работы с клеем. Назначение подкладной доски. Ножницы канцелярские. Нож для рифовки картона. Правила безопасной работы с ножницами и ножом.

Умение. Ориентировка по образцам. Планирование по показу и объяснению работы учителем. Анализ качества изделия путем сравнения с образцом.

Практические работы. Разметка по линейке и циркулем. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Нанесение клея кисточкой.

3. Игрушки из древесины и проволоки (6ч)

Изделия. Игрушечная мебель: табурет, стол, этажерка, кровать.

Теоретические сведения. Слесарная ножовка: назначение, устройство, приемы работы, правила безопасности. Ножовочное полотно: устройство, установка. Способы образования начала реза. Слесарные тиски: назначение, устройство. Отпиливание проволоки: приемы, техника безопасности.

Умение. Самостоятельная ориентировка в задании. Составление плана работы над новым видом изделия по частичным вопросам учителя. Умение придерживаться планирования при выполнении изделия. Самостоятельный и словесный отчет о проделанной работе.

Упражнение. Сборка слесарной ножовки. Крепление и резание обрезков стальной проволоки в слесарных тисках.

Практические работы. Разметка и выпиливание деталей из древесины. Зачистка деталей напильником и шкуркой. Разметка деталей игрушечной мебели из проволоки. Откусывание и отпиливание их. Сборка изделий. Раскраска водными красками.

4. Игрушки из конструктора (6ч)

Изделия. 1.Машина. 2. Тележка. 3. Самолет.

Теоретические сведения. Детали конструктора: плита , уголок, полоска, скоба, винт (головка, резьба, шлиц) и гайка (крепежная пара).

Инструменты: отвертка и гаечный ключ. Правила сбережения деталей конструктора. Правила безопасной работы отверткой и гаечным ключом.

Умение. Ориентировка в задании по образцу и рисунку. Планирование работы в беседе с учителем. Сравнение законченных изделий с образцом и рисунком.

Практические работы. Подбор полосок по количеству отверстий. Установка перемычек и соединительных планок. Соединение деталей крепежными парами. Фиксация планки под прямым углом к плите.

5. Практическое повторение (8ч)

Виды работы: Изготовление игрушек из дерева, фанеры, бумаги,

6. Самостоятельная работа и ее анализ. (2ч)

По выбору учителя

3 Четверть (42ч)

1. Вводное занятие (2ч)

План работы на четверть. Правила безопасности в работе с инструментами.

2. Неподвижные игрушки из древесины (22ч)

Изделия. Модели: 1. Самолет АН-2. 2. Парусная лодка. 3. Военный корабль.

Теоретические сведения. Последовательность изготовления изделия. Инструкционная карта на изготовление изделия. Ознакомление с рисунками (фотографиями) натуральных объектов (самолет, парусная лодка, военный корабль).

Умение. Характеристика образца и планирование работы в групповой беседе. Использование инструкционной карты. Ориентировка в расположении деталей модели, соблюдая пропорции игрушки.

Практические работы. Разметка и выпиливание деталей. Крепление деталей для обработки напильником в заднем зажиме верстака. Крепление деталей для зачистки шлифовальной шкуркой на верстачной доске. Склеивание частей изделия. Раскраска водными красками.

3. Сверление отверстий на станке (6ч)

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

4. Изделия из фанеры. (6ч)

Изделия. Контурные фигуры людей, животных и птиц.

Теоретические сведения. Элементарные сведения о фанере. Лобзик, его устройство и применение. Оборудование рабочего места для выпиливания. Упорный столик, его устройство и назначение. Крепление фанеры для выпиливания струбциной. Копировальная бумага. Правила безопасной работы лобзиком. Основные способы выпиливания лобзиком.

Умение. Характеристика образца в групповой беседе. Планирование предстоящей работы с помощью учителя. Отчет о выполненной работе. Сравнение выпиленных изделий с образцом.

Практические работы. Перевод рисунка на фанеру. Крепление пилки в лобзике, снятие пилки. Фиксация упорного столика в зажиме верстака. Выпиливание изделия с прямыми краями. Выпиливание изделия с плавными и резкими поворотами. Выпиливание внутренних контуров. Зачистка изделий шкуркой. Отделка лаком.

5. Практическое повторение (4ч)

Виды работы: Изготовление игрушек из дерева, сверление отверстий на станке, изготовление подставки под карандаши.

6. Самостоятельная работа и ее анализ. (2ч)

По выбору учителя

4 четверть (34ч)

1. Вводное занятие (2ч)

План работы на четверть. Правила безопасности в работе с инструментами.

2. Изготовление ящика. (7ч)

Изделие. Ящик для строительного материала (300х200х100 мм). Собирается из фанеры и реек.

Теоретические сведения. Материал: фанера, рейки. Крепежные изделия: гвозди (одного размера). Инструменты: молоток, клещи, их назначение и устройство. Правила безопасной работы молотком и клещами. Циркуль, его назначение и устройство.

Умение. Ориентировка в задании по образцу и рисунку изделия. Планирование по объяснению и показу работы учителем.

Практические работы. Забивание гвоздей. Зачистка поверхности шкуркой.

3. Изделия из дерева и металла (11ч)

Изделия. Стилизованные фигурки, поделки, головоломки. Грузовик

Теоретические сведения. Головоломки деревянные. Виды деревянных головоломок. Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды проволоки: медная, алюминиевая, стальная. Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается; тонкая и толстая,

мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой: кусачки, плоскогубцы, молоток. Их назначение и применение. Правила безопасной работы с проволокой и инструментами

Умение. Составление плана работы самостоятельно и по вопросам учителя. Подбор материалов и инструментов для работы вначале с помощью учителя, а затем самостоятельно. Выполнение изделий с помощью учителя и самостоятельно. Отчет о последовательности изготовления изделия.

Упражнение. Выпрямление проволоки волочением и молотком, сгибание ее под прямым углом, разгибание, отрезание кусачками по заданному размеру.

Изготовление цепочки (навить на стержень мягкую проволоку, нарезать кусочками кольца, собрать из колец цепочку).

Практические работы. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок людей, животных и птиц, поделок и головоломок из проволоки

4. Выжигание и раскрашивание (6ч)

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

4. Практическое повторение (10ч)

Виды работы: Изготовление игрушек из дерева, сверление отверстий на станке, изготовление подставки под карандаши.

5. Самостоятельная работа и ее анализ. (2ч)

По выбору учителя

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

1	2	3	4	6	6	7
№	Тем урока	Кол. Час.	Цели и задачи	Элементы содержания	Эскиз.	примеч.
Первая четверть (30 ч) Вводное занятие (2ч)						
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по технике безопасности.	2	Научить организовывать свое рабочее место. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Провести инструктаж по ТБ.	Груд и его значение в жизни общества, профессия столяр, мастерская и ее устройство, назначение оборудования мастерской. Вводный инструктаж.		
Пиление столярной ножовкой в стусле (12 ч)						
3-6	Материалы из дерева.	4	Научить распознавать пиломатериалы. Воспитывать бережное отношение к природе и пиломатериалам. Развивать и корректировать мышление в организации работы.	Получение из дерева бревен Распиловка бревен и получение досок. Изготовление из досок брусков, доски и бруски составляют пиломатериалы. Бруски квадратные и прямоугольного сечения.		Бревно. Доска. Брусок. Пиломатериалы.
7-8	Инструменты и приспособления.	2	Изучить столярный верстак и стусло. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Развивать и корректировать приемы работы при использовании инструментов и материалов.	Верстак и его детали. Стусло и его назначение. Ножовка ее устройство и назначение. Правило безопасной работы ножовкой, правило переноса ножовки. Угольник детали угольника, назначение.		Стусло. Верстак. Ножовка. угольник

9-12	Детали строительного материала.	4	Научить распознавать и изготавливать детали строительного материала. Создать условия для развития навыков культуры труда и аккуратности при выполнении задания, умению оценивать свою работу. Содействовать развитию внимания, мелкой моторики у детей.	Используя ножовку, стусло, угольник и линейку изготовить детали строительного материала по рисунку. Определить порядок выполнения работы.		
13-14	Обработка строительных деталей шлифовальной шкуркой.	2	Научить детей работать шлифовальной шкуркой. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мелкую моторику рук.	Назначение шкурки. Правило работы шкуркой, обработка детали шкуркой.		Наждачная бумага.
Изделия из конструктора (6 ч)						
15-18	Собрать из деталей конструктора табурет и качели.	4	Научить работать с деталями конструктора. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Корректировать и развивать мышление и память. Моторику движений.	Детали конструктора: плита уголок полоска. Скоба. Винт. Гайка. Инструменты: отвертка, гаечный ключ. Правило сбережения деталей конструктора. Правило безопасной работы отверткой и гаечным ключом.		Скоба винт. Гайка.
19-20	Собрать из деталей конструктора указатель ветра.	2	Продолжать учить работать с деталями конструктора. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Корректировать и развивать мышление и память. Моторику движений.	Использовать предыдущее планирование работы.		

Детали строительного материала более сложной формы. 4 ч						
21-22	Изготовление деталей под углом 45 градусов	2	Научить приемам пиления под углом 45 градусов. Воспитывать трудолюбие и прилежание при изготовлении деталей сложной формы. Корректировать и развивать мелкую моторику рук.	Планирование работы по изготовлению из бруска детали под углом 45 градусов. Отпиливание детали в стусле под углом. Обработка детали шкуркой.		Что такое угол 45 градусов.
23-24	Изготовление деталей цилиндрической формы.	2	Научить изготавливать детали цилиндрической формы, воспитывать трудолюбие и прилежание. Корректировать и развивать мелкую моторику рук.	Изготовить из цилиндрической заготовки детали определенной длины. Обработать деталь шлифовальной шкуркой.		Цилиндрическая заготовка
Изготовление ящика для деталей строительного материала. 4 ч						
25-26	Порядок изготовления ящика изготовление стенок ящика.	2	Научить планировать свою работу. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мышление и память	План на изготовление ящика, обрезка в стусле от заготовки деталей по размерам стенки.		
27-28	Изготовление дна и крышки ящика.	2	Научить работать с материалами ДВП и пилить ножовкой по размерам. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Корректировать движения при пилении ножовкой.	Разметить ДВП в соответствии с размерами дна и крышки ящика. Осуществить пиление по линиям разметки, обработать заготовки шкуркой.		Древесно стружечная плита.
Самостоятельная работа (2 ч)						
29-30	Из деталей конструктора собрать модель кресла.	2	Выявить знания и умения учеников полученные за период обучения в первой четверти.	Порядок сборки. Контроль сборки. Качество сборки.		

Вторая четверть (28 ч)**Вводное занятие (2 ч)**

31-32	Вводное занятие. инструктаж по технике безопасности.	2	Научить анализировать свою работу проделанную за первую четверть. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Провести инструктаж по ТБ	Анализ работы обучающихся в первой четверти. Инструктаж по технике безопасности. Обязанности дежурного, задачи на четверть.		
-------	---	---	---	---	--	--

Игрушки из бумаги и картона (4 ч)

33	Изготовление из картона игрушки волчок.	1	Научить планировать свою работу при работе с картоном. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мышление и память	План. Подобрать материалы и инструменты. Разметить окружность 50 см. Вырезать ножницами круг. Побить в центре круга отверстие. Взять спичку и заострить ее. Вставить спичку в отверстие. Склеить изделие.		
34-35	Моделирование из бумаги мельницы.	2	Научить работать с картоном и подбирать материалы для изделия. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Корректировать и развивать мышление и память	Подобрать материалы и инструменты. Разметить лист бумаги 100 на 100 мм. Определить порядок изготовления вертушки.		
36	Моделирование из бумаги летающего голубя.	1	Продолжить учить работать с картоном и подбирать материалы для изделия. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Корректировать и развивать мышление и память	Разработать план изготовления голубя.		

Игрушки из древесины и проволоки (6ч)						
37-38	Изготовление игрушечного стула	2	Научить работать с древесиной и подбирать материалы для изделия. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Корректировать движения при пилении ножовкой и напильником.	Изготовить сиденье стула из бруска 40на 40 мм. Обработать сиденье рашпилем и шкуркой. Изготовить спинку стула из дощечки 40 на 6 мм и длиной 80 мм. Обработать шкуркой. Соединить детали на клею и гвоздях.		Гвозди их Назначение.
39-40	Изготовление игрушечного стола.	2	Научить работать с древесиной и подбирать материалы для изделия. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Корректировать движения при пилении ножовкой и напильником.	Изготовит ножку стола из бруска 40*40*60 мм Обработать рашпилем. Изготовить крышку стола из дощечки 100*80*8 мм. Соединить детали на клею и гвоздях.		Рашпиль Клей
41-42	Изготовление игрушечного шкафа.	2	Научить работать с древесиной и подбирать материалы для изделия. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Корректировать движения при пилении ножовкой и напильником	Изготовить шкаф по рисунку в книге рис. 41.		
Изделия из металлоконструктора (6 ч)						
43-44	Моделирование из деталей конструктора тележки.	2	Научить подбирать готовые детали из металла и применять их на практике. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать движения при работе с конструктором.	Изготовить модель двух колесной тележки по рисунку инструкции конструктора.		Конструкт Из металлических деталей
45-46	Моделирование из деталей конструктора тачки.	2	Научить подбирать готовые детали из металла и применять их на практике. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать движения при работе с конструктором.	Изготовить модель двух колесной тележки по рисунку инструкции конструктора		модель

47-48	Модель автокрана с поворотной осью.	2	Продолжить учить подбирать готовые детали из металла и применять их на практике. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать движения при работе с конструктором.	Изготовить модель двух колесной тележки по рисунку инструкции конструктора.		модель
Практическое повторение (8 ч)						
49-52	Игрушечная табуретка из фанеры и проволоки.	4	Закрепить полученные умения и навыки учеников при самостоятельном планировании при изготовлении изделий.			
53-56	Изготовление модели автомобиля.	4	Закрепить полученные умения и навыки учеников при самостоятельном планировании при изготовлении изделий			
Самостоятельная работа (2 ч)						
57-58	Игрушечное кресло из фанеры и проволоки.	4	Выявить знания и умения учеников полученные за период обучения во второй четверти	Ориентация в задании. Работа по рисунку. Планирование работы.		
Третья четверть (42 ч)						
Вводное занятие (2 ч)						
59-60	Вводное занятие. инструктаж по технике безопасности.	2	Научить анализировать свою работу сделанную за вторую четверть. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Провести инструктаж по ТБ	Обсуждение работы обучающихся за первое полугодие. Инструктаж по технике безопасности. Подготовка материала и инструмента.		

Неподвижные игрушки (22 ч)

61-62	План работы на изготовление модели корабля.	2	Научить планировать свою работу при работе с картоном деревом наждачной бумагой и напильником. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мышление и память	План работы. 1. подобрать необходимые материалы и инструменты. 2. разметить и изготовить детали. 3. обработать детали напильником и наждачной бумагой. 4. окрасить детали в различные цвета. 5. соединить на клею и гвоздях части изделия. 6. изготовить и установить мачты. 7. разметить и установить ограждения палубы. 8. натянуть антенну. 9. проверить качество выполненной работы.		Антенна. Палуба.
63-64	Изготовление корпуса модели корабля.	2	Научить размечать и изготавливать детали из дерева по техническому рисунку. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	По техническому рисунку на доске разметить и изготовить корпус корабля. Коллективная разметка. Коллективное планирование с записью в тетрадь. Обрезать брусок по длине 300 мм. Обработать заготовку рашпилем. Произвести покраску корпуса водоземлемой краской.		Слова. Водоземлемая краска.
65-66	Изготовление надстройки и рубки модели корабля.	2	Научить размечать и изготавливать детали из дерева по техническому рисунку. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом	По техническому рисунку на доске разметить и изготовить надстройку и рубку корабля. Коллективная разметка. Коллективное планирование		Технический рисунок

67-68	Сборка корпуса и корабля из деталей	2	Научить приемам сборки изделия из готовых деталей. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Порядок сборки. Нанести клей на склеиваемые поверхности. Скрепить детали гвоздями.		Скрепление гвоздями
69-70	Изготовление мачты	2	Научить размечать и изготавливать детали из дерева по техническому рисунку. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом	Нарезать бруски 0.5x0.5 мм. Нарезать длину мачты. Шлифовка мачты.		Мачта
71-72	Изготовление ограждения корпуса.	2	Научить работать молотком при забивании гвоздей в древесину. Закрепить приемы разметки деталей из древесины. Корректировать движения при работе со столярным инструментом	Разметить границу ограждения. Наметить центры для гвоздей. Набить гвозди по периметру. Выровнять ограждение по высоте.		Граница ограждения
73-74	Изготовление антенны для модели корабля.	2	Научить размечать и изготавливать детали из дерева по техническому рисунку. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Разметить длину антенны. Нарезать антенны по размерам. Сделать крепежные петли		Крепежные петли
75-78	Закрепление мачт на корабле.	4	Научить приемам крепления деталей из древесины с нанесением клея. Закрепить приемы разметки деталей из древесины. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Разметить центры сверловки под мачты. Подобрать сверло. Просверлить отверстия. Нанести клей на мачты. Вставить и закрепить мачты. Выровнять прямолинейность и высоту мачты.		Сверление сверловка центр отверстия
79-82	Закрепление антенны на мачтах корабля.	4	Научить работать со шпагатом и нитками. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Наколоть шилом отверстия. Забить гвоздики в отверстия. Натянуть антенны. Выровнять и закрепить.		Шило

82-83	Окончательная сборка и отделка изделия.	2	Научить приемам сборки изделия из готовых деталей. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Зачистить готовое изделие. Удалить излишки клея. Сделать надпись на корпусе корабля. Покрыть лаком. Техника безопасности при работе с лаком.		Покрытие лаком
Сверление отверстий на станке (6 ч)						
83-84	Настольный сверлильный станок. Его основные части и назначение.	2	Изучить настольный сверлильный станок и правила работы на нем. Воспитать серьезное отношение к электрическим машинам. Корректировать движения при	Спиральные и перовые сверла. Настольный сверлильный станок и его части. Правила работы на сверлильном станке.		Спиральное сверло сверлильный станок
85-86	Изготовление подставки для карандашей. Изготовление бруска.	2	Научить размечать и изготавливать детали из дерева по техническому рисунку. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Брусок 50*60*150 мм. Произвести разметку по техническому рисунку. Обработать торцы бруска.		горец
87-88	Сверление отверстий в бруске разного диаметра.	2	Научить работать на сверлильном станке и подбирать сверла для сверления отверстий. Воспитать серьезное отношение к электрическим машинам. Корректировать движения при работе на сверлильном станке.	Произвести разметку бруска с помощью линейки и угольника. Сверление отверстий в бруске. Контроль глубины сверления. Обработка бруска шкуркой.		Глубина сверления
Изготовление изделий из фанеры (6 ч)						
89	Лобзик и его устройство. Обработка фанеры шлифовальной шкуркой.	1	Изучить устройство лобзика. Научить приемам работы с фанерой . Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мелкую моторику рук.	Устройство лобзик. Рамка.ручка.закрутка .полотно.гайка барашик. Назначение частей лобзика. Правило обработки фанеры шлифовальной шкуркой.		Лобзик фанера барашек гайка
90	Изготовление игры «рыбка».	1	Научить приемам работы с фанерой и лобзиком Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мелкую моторику рук.	Разметка рыбки по шаблону. Закрепление заготовки струбциной. Выпиливание лобзиком. Зачистка изделия. Раскрашивание рыбки красками.		Слово струбцина.

91-92	Изготовление игры «накинь кольцо». Выпиливание «Буратино».	2	Научить приемам работы с фанерой и лобзиком Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мелкую моторику рук.	Разметка «Буратино» по шаблону. Закрепление заготовки струбциной. Выпиливание лобзиком. Зачистка изделия. Раскрашивание «Буратино» красками.		
93-94	Изготовление кольца для игры «накинь кольцо».	2	Продолжить учить приемам работы с фанерой и лобзиком Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мелкую моторику рук.	Разметка кольца по шаблону. Закрепление заготовки струбциной. Выпиливание лобзиком. Зачистка изделия. Раскрашивание кольца красками.		
Практическое повторение (4 ч)						
95	Подготовка фанеры для работы лобзиком	1	Закрепить полученные умения и навыки учеников при самостоятельном планировании при изготовлении изделий.	Разметка по шаблону.		
96	Самостоятельно нарисовать рисунок изделия	1	Продолжить учить приемам работы с фанерой и лобзиком	Выпиливание лобзиком. Зачистка изделия. Закрепление заготовки струбциной		
97	Выпилить выбранный рисунок.	1	Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мелкую моторику рук.	Выпиливание лобзиком. Зачистка изделия. Закрепление заготовки струбциной		
98	Зачистка изделия наждачной бумагой.	1		Правило обработки фанеры шлифовальной шкуркой.		

Самостоятельная работа (2 ч)					
99-100	Модель школьного обеденного стола и скамейки.	2	Выявить знания и умения учеников полученные за период обучения в третьей четверти.	Самостоятельно. Выбрать материал Подготовить к разметке. Разметка изделия. Изготовление изделия. Обработка и зачистка изделия.	
Четвертая четверть (34 ч)					
Вводное занятие (1 ч)					
101	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Задачи на четверть.	1	уметь анализировать свою работу проделанную за третью четверть. Воспитывать бережное отношение к инструментам и материалам. Провести инструктаж по ТБ	Инструктаж по технике безопасности. Обсуждение итогов третьей четверти. Задачи на четверть. Повторение обязанностей учеников.	
Изготовление ящика (7 ч)					
102-103	План на изготовление ящика 70*200*300 мм.	2	Научить планировать свою работу при работе с деревом , ДВП наждачной бумагой и напильником и другим столярным инструментом. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мышление и память	План. Подобрать инструменты и материалы. Подготовить лицевую сторону для разметки, выстрогать рубанком. Произвести разметку боковых стенок и дна ящика. Отпилить в стусле боковые стенки по размеру. Соединить боковые стенки гвоздями. Подбить дно ящика. Обработать ящик напильником и наждачной бумагой. Покрасить ящик.	Лицевая сторона дно ящика

104-105	Обработка лицевых сторон и их разметка.	2	Научить работать с дощечками из древесины .правильно их разметать и обрабатывать рубанком и напильником. Создать условия для развития навыков культуры труда. Развивать и корректировать мелкую моторику рук.	Обработать лицевые стороны по размерам 20*70*100 мм. Обработать торцевые стороны по размерам 20*770*200 мм. Произвести обрезку в стусле.		
106-107	Вырезание dna ящика и подгонка стенок.	2	Научить работать с дощечками из ДВП .правильно их разметать и обрабатывать рубанком и напильником. Создать условия для развития навыков культуры труда. Развивать и корректировать мелкую моторику рук.	Вырезать дно ящик. Подготовить боковые стенки. Зачистить стенки напильником.		Напильник боковые стенки
108	Сборка и покраска ящика.	1	Научить приемам сборки изделия из готовых деталей. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Собрать боковые стороны на гвоздях. Подбить дно. Обработать ящик шкуркой. Покраска ящика		
Изготовление игрушек из древесины и металла (9 ч)						
109	Плана на изготовление грузовика.	1	Научить планировать свою работу при работе с деревом наждачной бумагой и напильником ножовкой рубанком. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать и развивать мышление и память	План. Выбор материала и инструментов. Изготовление рамы. Изготовление двигателя. Изготовление кабины. Изготовление кузова. Изготовление колес. Сборка автомобиля. Покраска.		

110-111	Изготовление рамы и двигателя грузовика.	2	Закрепит опыт работы с рубанком и пилой. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Изготовление рамы из бруска 15*50*300 мм. Изготовление двигателя брусом 40*60*60 мм. Зачистка заготовок напильником и наждачной бумагой.		Рама автомобиля
112-113	Изготовление кабины и ее сборка.	2	Закрепит опыт работы с рубанком и пилой и приемы при сборке изделия. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Боковая стенка 50*100*20 мм. Стенка из фанеры 5*70*100 мм. Крыша; брусом 10*60*80 мм.		
114-115	Изготовление кузова и его сборка.	2	Закрепит опыт работы с рубанком и пилой и приемы при сборке изделия. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Горцевая стенка 20*60*70 мм. Боковая стенка из фанеры 5*60*150 мм. Дно фанера 5*70*150 мм. Сборка кузова на гвоздях.		
116	Изготовление оси, подставки и колес.	1	Закрепит опыт работы с проволокой рубанком и пилой и приемы при сборке изделия. Создать условия для развития навыков культуры труда. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Ось брусом 20*20*70 мм. Подставка брусом 10*10*60 мм. Колесо диаметр 45мм. толщина 7мм. Зачистка заготовок напильником.		Диаметр

117	Сборка и покраска автомобиля.	1	Научить приемам сборки изделия из готовых деталей. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Подгонка основания и кабины. Сборка основания и кузова. Сборка основания и двигателя. Установка колес. Установка осей. Зачистка и взаимная подгонка. Покраска.		
Выжигание и раскрашивание изделий (5 ч)						
118	Электровыжигатель и его устройство.	1	Ознакомить учеников с устройством электровыжигателя. Ознакомить с правилами работы на электровыжигателе.	Устройство. Выпрямительный блок. Вилка питания. Провода соединительные. Ручка выжигателя. Спираль накаливания. Регулятор напряжения. Инструктаж по технике безопасности.		Выжигатель по дереву. Спираль накаливания регулятор напряжения
119	Подготовка и нарезка фанеры.	1	Закрепить полученные знания при работе с фанерой. Закрепить мелкую моторику.	Разметка фанеры. Нарезка фанеры. Зачистка фанеры напильником по контуру. Шлифовка поверхности наждачной бумагой.		
120	Нанесение рисунка на фанеру.	1	Научить наносить рисунок на фанеру при помощи трафарета. Закрепить мелкую моторику	Выбор рисунка. Выбор трафарета. Закрепление трафарета на фанере. Перевод рисунка Обвод рисунка карандашом.		Трафарет
121	Выжигание рисунка.	1	Научить приемам выжигания рисунка на фанере. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе с электровыжигателем.	Включение электровыжигателя. Установление режима выжигания. Выжигание рисунка. Устранение белых пятен.		

122	Отделка изделия.	1	Научить приемам отделки изделия .. Воспитывать эстетическое отношение к труду. Корректировать движения при работе со столярным инструментом.	Зачистка фанеры и рисунка. Отбеливание рисунка. Нанесение лака. Сушка.		
Практическое повторение (10 ч)						
123-126	Выжигание рисунка « Ну погоди»	4	Закрепить полученные умения и навыки учеников при самостоятельном планировании при изготовлении изделий	Подготовка фанеры самостоятельно. Нанесение рисунка. Выжигание рисунка.		
127-129	Выжигание рисунка «Черепашка»	3		Подготовка фанеры самостоятельно. Нанесение рисунка. Выжигание рисунка.		
130-132	Выжигание рисунка «Цветы»	3		Подготовка фанеры самостоятельно. Нанесение рисунка. Выжигание рисунка.		
Самостоятельная работа (2 ч)						
133-134	Выжигание рисунка «Звездочка»	2	Выявить знания и умения учеников полученные за период обучения в четвертой четверти. Подвести итог работы за год обучения.	Самостоятельно разработать и изготовить изделие «звездочка»		

5 класс (204ч)

1 четверть (54ч)

1. Вводное занятие (2ч)

План работы на четверть. Правила безопасности в работе с инструментами.

2. Пиление столярной ножовкой (22ч)

Изделие.

Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения.

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения обучающихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления

Теоретические сведения.

Виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие *припуск на обработку*.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле.

Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

3. Промышленная заготовка древесины (5ч)

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойное, лиственное). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусok: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

4. Игрушки из древесного материала (19ч)

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

5 . Самостоятельная работа (6ч)

Изготовление игрушечной мебели.

2 четверть (42ч)

1 . Вводное занятие. (1 ч.)

Задачи обучения, план работы на I четверть.

План работы на четверть. Правила безопасности в работе с инструментами

2 . Сверление отверстий на станке (21ч)

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие. Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных одинаково удаленных друг от друга линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных отверстий по меловой отметке на сверле или муфтой. Контроль глубины сверления.

3 . Игрушки из древесины и других материалов (13ч)

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея.

4 . Выжигание (4ч)

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

5 . Самостоятельная работа. (3ч)

Выжигание рисунка.

3 четверть (60ч)

1 . Вводное занятие. (1 ч.)

Задачи обучения, план работы на I четверть.

План работы на четверть. Правила безопасности в работе с инструментами.

2 . Пиление лучковой пилой. (6ч)

Изделие. Заготовка будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности отпила угольником.

3 . Строгание рубанком. (8ч)

Изделие. Заготовка изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

4 . Соединение деталей с помощью шурупов. (31ч)

Изделие. Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной.

Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линии, видимый контур, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием. Изготовление подставки для отверток.

Самостоятельная работа. (14ч)

По выбору учителя в зависимости от уровня подготовки обучающихся

4 четверть (48ч)

1 . Вводное занятие. (1 ч.)

Задачи обучения, план работы на 4 четверть.

План работы на четверть. Правила безопасности в работе с инструментами

2 . Изготовление кухонной утвари. (19ч)

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Вводное занятие Черчение: построение, нанесение размеров, отличие от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание.

Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

3 . Соединение рейки с бруском врезкой. (14ч)

Изделие. Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов.

Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака. Контрольная работа. Измерение и строгание брусков по чертежу.

Изготовление подставки из реек для цветов.

4 . Контрольная работа. (14ч)

Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки обучающихся)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	час
				освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	универсальные учебные действия (БУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8
I ЧЕТВЕРТЬ (54 часов)							
Вводное занятие (2 ч)							
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	Вводный инструктаж по охране труда. Задачи обучения в 5 классе. Распределение рабочих мест. Обязанности обучающихся. План работы на первую четверть	Задачи обучения в 5 классе. Рассмотрение изделий, изготовленных учащимися. Знакомство с учебником. Познавательная информационная беседа. Профессия столяр. Просмотр видефрагментов или мультимедийной презентации. Обязанности обучающихся. Распределение рабочих мест. Вводный инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасного поведения в мастерской; правила безопасной работы инструментами. <i>Получат</i> представление о профессии столяра	Р* - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности, понимают личную ответственность за будущий результат	Устные ответы	2
Пиление столярной ножовкой (22 ч)							
3-4	Столярные инструменты и приспособления (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Столярные инструменты и приспособления: их виды и назначение. Устройство и правила пользования столярными инструментами	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Из истории инструментов. Познавательная информационная беседа. Рассмотрение инструментов. Устройство и правила пользования столярными инструментами. Работа с учебником. Изучение устройства	<i>Узнают</i> устройство и назначение столярных инструментов и приспособлений, правила безопасной работы при работе со столярными инструментами	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклас-	Выполнение заданий. Устные ответы	2

* Условные обозначения: Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные. Л - личностные универсальные учебные действия.

1	2	3	4	5	6	7	8
		(измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло)	инструментов. Игровой момент: угадай инструмент. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		сников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме		
5-6	Устройство и назначение столярного верстака (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Устройство и назначение столярного верстака. Организация рабочего места столяра. Правила работы на верстаке	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение столярного верстака. Работа с учебником. Просмотр мультимедийной презентации «Рабочее место столяра». Демонстрация приемов организации рабочего места столяра. Правила работы на верстаке. Практическая работа. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии на тему «Рабочее место столяра»</i>	<i>Узнают</i> устройство и назначение столярного верстака; правила регулировки по высоте. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Организация рабочего места столяра. Выполнение заданий	2
7-8	Знакомство с изделием (игрушечный строительный материал из брусков) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы. Материалы для изготовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). Инструменты (измерительная линейка, угольник, ножовка, стусло). Технический рисунок изделия	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Конструкторы из деревянных брусков. Рассматривание изделий или просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Материалы и инструменты для изготовления изделия. Рассматривание материалов и инструментов. Технический рисунок изделия. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка изделия. Практическая работа. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии детских конструкторов из деревянных брусков</i>	<i>Узнают</i> о материале, инструментах для изготовления изделия, возможных формах брусков, назначении технического рисунка. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок брусков разной формы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать объекты труда, сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2

1	2	3	4	5	6	7	8
9	Пиление как одна из основных столярных операций <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Пиление как одна из основных столярных операций. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Правила безопасности при пилении ножовкой	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиление как одна из основных столярных операций. Познавательно-информационная беседа. Инструмент для пиления. Столярная ножовка. Демонстрация приемов пиления древесины. Беседа. Правила безопасности при пилении ножовкой. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	<i>Узнают</i> о правилах безопасности при пилении ножовкой, об устройстве столярной ножовки, приемах выполнения пиления брусков столярной ножовкой	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
10-11	Выполнение упражнений по пилению древесины <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Приемы пиления столярной ножовкой. Пиление поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Виды брака при пилении	Опрос-беседа. Технология пиления. Демонстрация приемов пиления в стусле. Познавательно-информационная беседа. Виды брака при пилении. Практическая работа. Выполнение упражнений по пилению древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Освоят</i> приемы пиления. <i>Научатся</i> выполнять пиление древесины поперек волокон	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; под контролем учителя выполнять пробные упражнения. П - научатся анализировать объекты труда, находить необходимую информацию. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Пиление древесины	2
12	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Последовательность изготовления изделия	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия под руководством учителя с опорой на предметно-технологическую карту	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме	Заполнение технологической карты	2

1	2	3	4	5	6	7	8
13-14	Основы разметки (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Приемы разметки деталей с помощью линейки и угольника	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>плоская поверхность</i> . Виды разметки (по чертежу, по образцу). Демонстрация приемов разметки разных видов. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Выполнение заданий. Понятие <i>припуск на обработку</i> . Демонстрация приемов разметки деталей с помощью линейки и угольника. Выполнение упражнений по разметке деталей. Подведение итогов	<i>Узнают</i> о видах и приемах разметки, сути понятия <i>плоская поверхность</i> . <i>Научатся</i> выполнять разметку деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2
15-16	Разметка деталей строительного набора (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника	Опрос-беседа. Правила разметки и приемы ее выполнения. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки и приемах ее выполнения. <i>Освоят</i> приемы выполнения разметки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Разметка деталей с помощью линейки и угольника	2
17-18	Пиление брусков (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Закрепление заготовок в верстаке. Пиление поперек волокон и под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления брусков. Демонстрация приемов пиления. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление брусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> - выполнять пиление брусков; контролировать качество полученных заготовок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся слушать одноклассников, учителя	Пиление брусков	2

1	2	3	4	5	6	7	8
19	Отделка изделий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Виды отделки изделий (шлифование, окраска). Виды шлифовальной шкурки	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды отделки изделий. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Сообщение теоретических сведений. Виды шлифовальной шкурки. Рассматривание образцов шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии</i>	<i>Знают</i> виды отделки изделий; виды шлифовальных шкурков	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
20-21	Шлифование торцов деталей (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Выполнение шлифования торцов брусков. Технические требования к выполнению данной операции	Сообщение теоретических сведений. Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шлифование в «пакете». Просмотр видеофрагментов. Демонстрация приемов шлифования. Познавательная информационная беседа. Технические требования к выполнению операции шлифования.	<i>Знают</i> способы шлифовки деталей. <i>Умеют</i> выполнять шлифовку торцов брусков <i>Освоят</i> приемы окрашивания деревянных изделий. <i>Научатся</i> выполнять окрашивание изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Шлифование торцов деталей. Выполнение заданий. Устные ответы	1
22-23	Окрашивание изделий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Окрашивание деталей изделия кисточкой	Инструктаж по охране труда. Шлифование торцов деталей. Подведение итогов. <i>ЦОР: видеофрагменты выполнения операции на современном производстве</i> Сообщение теоретических сведений. Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему мы выбрали для окрашивания изделия водные краски?		Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.		

1	2	3	4	5	6	7	8
			Демонстрация приемов окрашивания изделия кистью. Практическая работа. Окрашивание изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: видеофрагменты или фотографии процесса окраски деталей на современном производстве</i>		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
24	Оценка качества изделия (проверка, оценка и коррекция УН обучающихся)	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом)	Познавательльно-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся оценивать качество изделий, сравнивая их с эталоном	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оценка качества изделия	1
Промышленная заготовка древесины (5 ч)							
25-26	Древесина: строение, использование, заготовка (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесина: сфера использования. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Сообщение теоретических сведений. Дерево: основные части. Работа с учебником. Изучение основных частей дерева. Заготовка древесины и разделка (бревна), транспортировка.	Получат представление о строении древесины; породах деревьев; способах заготовки древесины, сфер ее использования	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	2

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: видеофрагменты или фотографии</i></p>		Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
27-28	<p>Пиломатериалы: виды и использование (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)</p>	<p>Пиломатериалы: виды и использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец</p>	<p>Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Пиломатериалы: виды и использование. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Рассматривание образцов. Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии по теме урока</i></p>	<p><i>Получат</i> представление о видах пиломатериалов. <i>Научатся</i> определять вид пиломатериала</p>	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	<p>Выполнение заданий. Устные ответы</p>	1
29	<p>Определение видов пиломатериалов (<i>закрепление знаний и умений</i>)</p>	<p>Определение видов пиломатериалов по образцам, техническим рисункам</p>	<p>Опрос-беседа. Виды пиломатериалов. Лабораторная работа. Определение видов пиломатериалов (по образцам, техническим рисункам). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке</p>	<p><i>Научатся</i> определять вид пиломатериала</p>	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	<p>Оформление результатов лабораторной работы</p>	2

1	2	3	4	5	6	7	8
Игрушки из древесного материала (19 ч)							
30-31	Рисунок детали изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Изображение деталей (упражнения)	Сообщение теоретических сведений. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Рассматривание рисунков. Выполнение задания. Изображение деталей (упражнения). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о правилах выполнения технического рисунка изделия и обозначения размеров. <i>Научатся</i> выполнять рисунки простых изделий (куба, параллелепипеда, пирамиды и др.)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К -- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2
32	Знакомство с изделием (игрушечная мебель: стол, стул и др.) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Игрушечная мебель: детали, материалы и инструменты для изготовления. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о деталях изделия, материалах, инструментах для его изготовления. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2
33-34	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия по образцу с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя); заполнять технологическую карту	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2

1	2	3	4	5	6	7	8
35-36	Разметка деталей изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Инструменты для разметки	Сообщение теоретических сведений. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Познавательная беседа. Инструменты для разметки. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Расширяют</i> представление о правилах разметки деталей. <i>Научатся</i> выполнять разметку деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка изделия. Устные ответы	²
37-40	Заготовка деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции	Сообщение теоретических сведений. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Демонстрация приемов пиления полосок фанеры в приспособлении по линиям разметки. Познавательная беседа. Технические требования к выполнению операции пиления. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Повторяют</i> правила безопасности при работе ножовкой. <i>Научатся</i> выпиливать заготовки деталей изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2
41-42	Подготовка отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, использование, правила безопасной работы. Разметка мест расположения отверстий.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы выполнения отверстий. Познавательная беседа. Шило: его назначение, использование. Демонстрация приемов разметки мест расположения отверстий, подготовки отверстий	<i>Узнают</i> о правилах разметки отверстий; правилах безопасной работы шилом. <i>Научатся</i> выполнять отверстия шилом	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Подготовка отверстий	2

1	2	3	4	5	6	7	8
		Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Технические требования к выполнению данной операции	для установки гвоздей. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Подготовка отверстий. Подведение итогов		К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
43-45	Сборка изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подгонка деталей. Сборка изделия с помощью гвоздей. Технические требования к выполнению данной операции	Сообщение теоретических сведений. Технология сборки изделия. Демонстрация приемов работы. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Сборка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять сборку изделий (игрушечной мебели)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия	2
46-47	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Способы отделки изделий. Шлифование кромок деталей. Окрашивание изделий. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов шлифования и окрашивания изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Освоят</i> приемы отделки изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Отделка изделия	2
48	Оценка качества готового изделия (<i>проверка, оценка и коррекция УН обучающихся</i>)	Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оценка качества готового изделия	1

Самостоятельная работа (6ч)							
49-54	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки обучающихся) (проверка, оценка УН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Изготовление изделия	6
II ЧЕТВЕРТЬ (42 часа)							
Вводное занятие (1ч)							
55	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на вторую четверть. Правила безопасности при работе в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасности при работе в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
Сверление отверстий на станке (21 ч)							
56	Знакомство с понятиями сквозное и несквозное отверстия	Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстия</i> . Назначение каждого из видов отверстий. Определение	Сообщение теоретических сведений. Понятия <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстия</i> . Назначение каждого из видов отверстий. Просмотр мультимедийной презентации	<i>Узнают</i> суть терминов <i>сквозное</i> и <i>несквозное отверстия</i> .	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее.	Выполнение заданий. Устные ответы	1

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	ление вида отверстия по образцам	или рассматривание изделий с отверстиями разного вида. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий с отверстиями разного вида</i>	<i>Научатся</i> определять вид отверстия по образцам	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
57	Устройство и назначение настольного сверлильного станка <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Устройство и назначение настольного сверлильного станка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и назначение настольного сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства настольного сверлильного станка. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии сверлильных станков</i>	<i>Узнают</i> об устройстве и назначении настольного сверлильного станка	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
58-59	Назначение и виды сверл <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Сверла: виды (спиральное, перовое). Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверла: их виды и назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание сверл. Познавательно-информационная беседа. Назначение каждого из видов сверл и их отличительные особенности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии сверл</i>	<i>Узнают</i> о назначении, видах сверл. <i>Научатся</i> определять вид сверла	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2

1	2	3	4	5	6	7	8
60	Крепление сверла в патроне сверлильного станка (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне	Рассказ с демонстрацией приемов крепления сверла в патроне. Практическая работа. Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> закреплять сверло в патроне сверлильного станка	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение упражнений по креплению сверла в патроне	1
61	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Познакомятся с правилами безопасной работы на настольном сверлильном станке	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Устные ответы	1
62-64	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Приемы работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления	Опрос-беседа. Подготовка сверлильного станка к работе. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке с применением страховочного упора. Беседа. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Демонстрация приемов контроля глубины сверления. Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Повторят</i> правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. <i>Научатся</i> выполнять сверление отверстий разных видов и размеров; контролировать глубину сверления	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение упражнений по сверлению отверстий разных видов и размеров	2

1	2	3	4	5	6	7	8
65	Знакомство с изделием (подставка для карандашей или сверл) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подставка для карандашей из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине. Виды подставок. Материалы для изготовления изделия. Выполнение технического рисунка изделия	Рассматривание изделия. Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Технические требования к изделию. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Получат</i> представление об изделии. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия; выбирать форму подставки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
66	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия (подставка для карандашей или сверл)	Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	1
67-68	Разметка и отпиливание бруска для изделия (закрепление знаний и умений)	Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки. Отпиливание бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции	Познавательная информационная беседа. Подбор материала для изделия. Демонстрация приемов разметки и отпиливания бруска нужной длины. Технические требования к выполнению операции разметки и отпиливания. Практическая работа. Разметка и отпиливание бруска для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Расширят</i> представление о правилах разметки. <i>Закрепят</i> знания о правилах безопасности при работе с ножовкой. <i>Научатся</i> выполнять разметку и отпиливание бруска для изделия нужной длины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка и отпиливание бруска для изделия	2

1	2	3	4	5	6	7	8
69-70	Разметка центров отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Разметка центров отверстий. Технические требования к выполнению данной операции	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка центров отверстий. Демонстрация приемов разметки. Познавательная беседа. Технические требования к выполнению операции разметки. Практическая работа. Разметка центров отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают правила разметки. Научатся выполнять разметку центров отверстий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка центров отверстий	2
71-72	Сверление сквозных отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Сверление сквозных отверстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины отверстия. Технические требования к выполнению операции	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сверления сквозных отверстий. Демонстрация приемов сверления. Рассказ. Контроль глубины отверстия. Познавательная беседа. Технические требования к выполнению операции сверления. Практическая работа. Сверление сквозных отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Научатся выполнять сверление сквозных отверстий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление сквозных отверстий	2
73-74	Зачистка поверхности подставки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор шлифовальной шкурки. Зачистка поверхности подставки. Технические требования к выполнению данной операции	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов зачистки поверхности подставки. Познавательная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зачистка поверхности подставки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся выполнять зачистку поверхности шлифовальной шкуркой	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Зачистка поверхности подставки	2

1	2	3	4	5	6	7	8
75	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Виды отделки изделий. Выбор отделки для подставки	Познавательная-информационная беседа. Виды отделки изделий. Рассматривание изделий. Выбор отделки для подставки. Практическая работа. Отделка изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> подбирать вид отделки и выполнять отделку изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Отделка изделия	1
76	Оценка качества готового изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Технические требования к качеству изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Технические требования к качеству изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оценка качества готового изделия	1
Игрушки из древесины и других материалов (13ч)							
77	Знакомство с изделием (модели корабля, трактора, грузового автомобиля) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспорта. Детали моделей разных видов транспорта. Материалы для изделия. Технический рисунок изделия	Познавательная-информационная беседа. Виды транспорта. Просмотр мультимедийной презентации. Анализ объекта труда. Технические требования к изделию. Материалы для изделия. Выполнение технического рисунка изделия. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии моделей разных видов транспорта</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия и материалы для него. <i>Научатся</i> разрабатывать форму модели одного из видов транспорта; выполнять технический рисунок изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л ~ проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
78	Последовательность изготовления изделия (<i>закрепление</i>)	Последовательность изготовления изделия	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последователь-	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников;	Заполнение технологической карты	1

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>знаний, и умений)</i>		технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	ность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку	наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
79	Разметка деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений)</i>	Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Разметка деталей изделия из выстроганных брусков. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> умение выполнять разметку деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка деталей изделия	1
80	Отпиливание заготовок деталей изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Отпиливание заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология отпиливания заготовок деталей изделия. Инструктаж по охране труда при работе ножовкой. Демонстрация приемов отпиливание заготовок деталей изделия. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Отпиливание заготовок деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила работы ножовкой. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место при работе на верстаке; выполнять отпиливание заготовок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отпиливание заготовок деталей изделия	1

1	2	3	4	5	6	7	8
81-82	Устройство и применение рашпиля, напильника. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем (драчевым напильником)	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство и применение рашпиля и драчевого напильника. Демонстрация приемов выполнения зачистки поверхности рашпилем. Беседа. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Практическая работа. Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> устройство и назначение рашпиля, драчевого напильника; правила безопасной работы инструментами. <i>Научатся</i> выполнять зачистку поверхности рашпилем (драчевым напильником)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение упражнений по зачистке поверхности рашпилем	2
83-84	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Технические требования к выполнению данной операции	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий с закругленными поверхностями</i>	<i>Узнают</i> правила безопасной работы рашпилем. <i>Научатся</i> выполнять обработку закругленных поверхностей рашпилем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Зачистка поверхности детали	2
85-86	Устройство, назначение коловорота, приемы работы. Выполнение упражнений по сверлению отверстий (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Устройство, назначение коловорота. Приемы работы коловоротом. Закрепление сверла в патроне. Правила безопасности при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отверстий коловоротом	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Устройство, назначение коловорота. Работа с учебником. Изучение устройства коловорота. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> устройство, назначение коловорота, правила безопасности при работе с ним. <i>Научатся</i> сверлить коловоротом отверстия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	2

1	2	3	4	5	6	7	8
87-88	Способы соединения деталей изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей изделия (с помощью гвоздей, шурупов и клея). Сообщение теоретических сведений. Шурупы, отвертка: устройство, применение. Беседа. Правила безопасной работы. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение упражнений по соединению деталей с помощью шурупов. Подведение итогов	<i>Узнают</i> о способах соединения деталей изделия, об устройстве и назначении шурупов, отвертки. <i>Закрепят</i> правила безопасной работы отверткой. <i>Научатся</i> выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
89	Сборка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подготовка отверстий под шурупы или гвозди. Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Способы соединения деталей изделия. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология сборки изделия с помощью гвоздей, шурупов или клея. Демонстрация приемов сборки изделия. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов	<i>Научатся</i> выполнять сборку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия	1
Выжигание (4 ч)							
90	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной	Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасности при работе электро-	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы отделки изделия. Назначение электровыжигателя. Просмотр мультимедийная презентация или рассматривание изделий. Работа	<i>Узнают</i> устройство электровыжигателя; правила безопасной работы с ним. <i>Научатся</i> работать электровыжигателем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий.	1

1	2	3	4	5	6	7	8
	работы электровыжигателем (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	выжигателем над изделием	с учебником. Изучение устройства электровыжигателя. Беседа. Правила безопасной работы электровыжигателем. Демонстрация приемов работы с ним. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Устные ответы	
91-92	Отделка изделия выжиганием (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подготовка поверхности к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Подготовка поверхности к выжиганию. Демонстрация приемов перевода рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Выполнение упражнений по переводу рисунка с помощью копировальной бумаги. Демонстрация приемов выжигания рисунка и раскрашивания его водными красками. Практическая работа. Отделка изделия выжиганием. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы электровыжигателем. <i>Освоят</i> приемы перевода рисунка на поверхность изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку ранее изготовленного изделия выжиганием	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия выжиганием	2
93	Отделка изделия лаком (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Отделка изделия лаком. Правила безопасности при работе с лаком. Нанесение лака на поверхность изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Технология отделки изделия лаком. Демонстрация приемов нанесения лака на поверхность изделия. Беседа. Правила безопасности при выполнении отделки изделия лаком. Практическая работа. Отделка изделия лаком. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасности при работе с лаком. <i>Научатся</i> выполнять окраску изделия лаком; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	1

1	2	3	4	5	6	7	8
Самостоятельная работа (3 ч)							
94-96	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (проверка, оценка УН обучающихся)	Последовательность изготовления столлярного изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Изготовление изделия	4
III ЧЕТВЕРТЬ (60 часа)							
Вводное занятие (1ч)							
97	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	Повторный инструктаж по охране труда. План работы на третью четверть	Вступительное слово. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Повторят правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Устные ответы	2
Пиление лучковой пилой (6 ч)							
98	Виды пиления древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями	Рассказ. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон). Познавательно-информационная беседа. Разница между операциями по пилению древесины поперек и вдоль волокон. Выполнение задания.	Получат представление о разнице операций по пилению древесины поперек и вдоль волокон	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее.	Выполнение заданий. Устные ответы	1

1	2	3	4	5	6	7	8
			Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
99-100	Лучковая пила: устройство и правила безопасной работы с ней (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления. Подготовка лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Брак при пилении: меры предупреждения. Приемы пиления лучковой пилой	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лучковая пила и ее назначение. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание лучковых пил разного вида. Работа с учебником. Изучение устройства лучковой пилы. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем различаются пилы для продольного и поперечного пиления? Демонстрация приемов подготовки лучковой пилы к работе. Познавательно-информационная беседа. Правила безопасной работы и переноски лучковой пилы. Демонстрация приемов пиления лучковой пилой. Брак при пилении: меры предупреждения. Практическая работа. Подготовка лучковой пилы к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: фотографии на тему «Виды лучковых пил»	Узнают устройство и назначение лучковой пилы; правила безопасности при работе лучковой пилой. Научатся готовить лучковую пилу к работе; различать поперечного и продольного пиления древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2
101-103	Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой	Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Разметка заготовки	Познавательно-информационная беседа. Технология пиления древесины поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Демонстрация	Узнают правила безопасной работы лучковой пилой.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; j	Пиление поперек и вдоль волокон	1

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	по заданным размерам. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Контроль правильности пропила угольником	приемов пиления. Контроль правильности пропила. Практическая работа. Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять разметку заготовки; отпиливать заготовки изделия по заданным размерам	сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	лучковой пилой	
Строгание рубанком (8 ч)							
104-105	Грани и ребра бруска(доски) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Широкая и узкая грани бруска, ребра бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Грани и ребра бруска. Выполнение задания. Познавательная беседа. Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей с учетом припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о гранях и ребрах бруска; о последовательности разметки при строгании. <i>Научатся</i> выполнять разметку деталей с учетом припусков	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
106	Общее представление о строении древесины <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Общее представление о строении древесины: характер волокнистости и ее влияние на процесс строгания	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Общее представление о строении древесины. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Получат</i> представление о строении древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1

1	2	3	4	5	6	7	8
107	Устройство рубанка и правила безопасной работы с ним (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Рубанок: основные части, подготовка к работе. Правила безопасной работы рубанком. Приемы работы рубанком	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Рубанок: основные части. Работа с учебником. Изучение устройства рубанка. Демонстрация приемов подготовки рубанка к работе. Беседа. Правила безопасной работы рубанком. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии рубанков разных видов</i>	<i>Узнают</i> устройство рубанка; правила безопасной работы с ним. <i>Научатся</i> готовить рубанок к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
108-109	Строгание рубанком (на отходах материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок рубанком. Демонстрация приемов строгания. Контроль точности выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание рубанком (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Расширяют</i> представление о правилах разметки заготовок с помощью линейки; правила безопасной работы рубанком. <i>Научатся</i> выполнять операцию строгания с контролем размеров заготовки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Строгание рубанком	2
110-111	Строгание заготовок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Технические требования	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок деталей изделия с контролем размеров. Демонстрация приемов работы. Технические требо-	<i>Узнают</i> правила безопасной работы рубанком. <i>Умеют</i> выполнять операцию строгания	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее.	Строгание заготовок деталей изделия	2

1	2	3	4	5	6	7	8
		к выполнению данной операции	вания к выполнению операции. Практическая работа. Строгание заготовок деталей изделия с контролем размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	с контролем размеров заготовки	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	с контролем размеров	
Соединение деталей с помощью шурупов (31 ч)							
112-113	Чертеж как основной документ для выполнения изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Назначение чертежа. Виды линий (видимого контура, размерная, выносная). Правила оформления чертежа. Чтение чертежей	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение чертежа. Рассматривание чертежей разных деталей. Сообщение теоретических сведений. Виды линий. Выполнение задания. Правила оформления чертежа. Познавательно-информационная беседа. Чтение чертежей. Практическая работа по чтению чертежей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Получат</i> представление о чертеже как основном документе для выполнения изделия. <i>Научатся</i> читать простейший чертеж	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2
114-115	Знакомство с изделием (настенная полочка) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Настенная полочка: ее назначение, детали, материалы. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Технические требования к изделию. Рассматривание материалов для изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о назначении, деталях настенной полочки; материалах для изготовления изделия. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1

1	2	3	4	5	6	7	8
116	Последовательность изготовления настенной полочки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления настенной полочки	Познавательная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия по образцу, техническому рисунку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты. Устные ответы	1
117-118	Изготовление деталей изделия (закрепление знаний и умений)	Подбор заготовок для изделия. Осмотр заготовок. Проверка соблюдения размеров заготовок	Познавательная беседа. Технология изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> изготавливать детали изделия с соблюдением правил безопасной работы, анализировать качество	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление деталей изделия	2
119	Соединение деталей настенной полочки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной полочки: выбор варианта	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Познавательная беседа. Выбор варианта сборки деталей настенной полочки. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Расширяют</i> представление о способах соединения деталей. <i>Научатся</i> выбирать способ соединения деталей в зависимости от назначения изделия и материала, из которого оно изготовлено	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выбор варианта сборки изделия	2

1	2	3	4	5	6	7	8
120-121	Соединение деталей с помощью шурупов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Технология соединения деталей с помощью шурупов	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шурупы: элементы, их взаимодействие с древесиной. Рассматривание шурупов разного вида. Познавательно-информационная беседа. Технология соединения деталей с помощью шурупов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Расширяют</i> представление о видах шурупов, их элементах; технологии соединения деталей с помощью шурупов. <i>Научатся</i> определять виды шурупов; подбирать вид шурупа для конкретного изделия; объяснять свой выбор	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, рассуждать. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия	2
122-123	Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Шило граненое, буравчик: их назначение, применение. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (на отходах материалов)	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шило граненое, буравчик: их назначение, применение. Рассматривание инструментов. Коллективный поиск ответа на вопрос: зачем надо делать под шурупы отверстия шилом или буравчиком? Демонстрация приемов выполнения отверстия с помощью шила или буравчика. Беседа. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Практическая работа. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (на отходах материалов). Подведение итогов	<i>Узнают</i> о назначении и сфере применения шила и буравчика; правилах безопасной работы с ними. <i>Научатся</i> выполнять отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение отверстий	2
124-125	Зенкование отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Назначение операции зенкования. Раззенковка, устройство и применение. Выполнение упражнения	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение операции зенкования. Рассматривание инструмента для зенкования отверстий. Сообщение теоретических сведений. Раззенковка,	<i>Узнают</i> о назначении операции зенкования; устройстве раззенковки; правилах безопасной работы.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее.	Зенкование отверстий	2

1	2	3	4	5	6	7	8
		по зенкованию отверстий (на отходах материалов)	устройство и применение. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнения по зенкованию отверстий (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять зенкование отверстий	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
126	Устройство ручной дрели и приемы работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Подготовка дрели к работе. Правила безопасной работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дрель ручная. Работа с учебником. Изучение устройства ручной дрели. Беседа. Правила безопасной работы дрелью. Демонстрация приемов подготовки дрели к работе, работы ручной дрелью. Практическая работа. Подготовка дрели к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	<i>Узнают</i> устройство ручной дрели; правила безопасной работы. <i>Научатся</i> подготавливать дрель к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	1
127-128	Выполнение упражнений по сверлению отверстий (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Технология сверления отверстий ручной дрелью	Познавательная беседа. Технология сверления отверстий ручной дрелью. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по сверлению отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы дрелью. <i>Научатся</i> сверлить отверстие ручной дрелью	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение упражнений по сверлению отверстий	2

1	2	3	4	5	6	7	8
129-131	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки (закрепление знаний и умений)	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки шилом или сверлением. Технические требования к выполнению операции	Познавательная беседа. Технология подготовки отверстий под шурупы. Технические требования к выполнению операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы шилом или ручной дрелью. <i>Научатся</i> выполнять отверстия под шурупы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подготовка отверстий под шурупы на деталях полочки	2
132-133	Зенкование отверстий (закрепление знаний и умений)	Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная беседа. Технология зенкования отверстий на деталях полочки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Зенкование отверстий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы с раззенковкой. <i>Научатся</i> выполнять зенкование отверстий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Зенкование отверстий	2
134-136	Сборка изделия (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности	Познавательная беседа. Технология сборки изделия. Технические требования к выполнению данной операции.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы отверткой.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем.	Сборка изделия	2

1	2	3	4	5	6	7	8
		сборки. Технические требования к выполнению данной операции	Демонстрация приемов сборки. Проверка правильности сборки. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка изделий обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять сборку деталей изделия	<p>П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее.</p> <p>К - научатся вступать в учебное сотрудничество.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>		
137-139	Отделка изделия шлифовкой (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифовкой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия шлифовкой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять шлифование поверхности изделия	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Отделка изделия шлифовкой	2
140-141	Отделка изделия лакированием (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия лакированием. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа по отделке изделия лакированием. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<p><i>Узнают</i> правила безопасности при работе с лаком.</p> <p><i>Научатся</i> выполнять окрашивание поверхности настенной полочки лаком</p>	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.</p>	Отделка изделия лакированием	1

1	2	3	4	5	6	7	8
142	Оценка качества готового изделия (закрепление знаний и умений)	Оценка качества готового изделия	Рассматривание выполненных работ. Познавательная-информационная беседа. Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся:</i> оценивать качество изделия; сравнивать изготовленное изделие с образцом	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
Самостоятельная работа (14 ч)							
143 156	Самостоятельная работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки обучающихся) (проверка, оценка УН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия или выполнение технологической операции. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	4
IV ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)							
Вводное занятие (1 ч)							
157-	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. Столяр - профессия важная. Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в четвертой четверти. Беседа-опрос. Правила безопасной работы в мастерской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы в мастерской. <i>Расширят</i> представление о профессии столяра	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	2

1	2	3	4	5	6	7	8
			<i>ЦОР: фотографии столярных изделий и инструментов</i>		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям		
Изготовление кухонной утвари (19 ч)							
158-159	Построение чертежей (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Построение чертежей. Нанесение размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей	Коллективный поиск ответа на вопросы: о чем рассказывает чертеж? В чем отличие чертежа от рисунка? Сообщение теоретических сведений. Чертеж. Выполнение задания. Правила построения чертежа. Нанесение размеров. Демонстрация приемов построения чертежа простейших деталей. Практическая работа. Выполнение построения чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять чертежи простейших деталей; читать чертеж	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	2
160-161	Знакомство с изделием (разделочная доска или кухонная лопаточка) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Варианты моделей изделий для кухни. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Кухонная утварь: назначение, эстетические требования, материалы и детали. Познавательно-информационная беседа. Варианты моделей изделий для кухни. Просмотр мультимедийной презентации или рассматривание изделий. Анализ выбранного объекта труда. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> о назначении кухонной утвари, материалах для ее изготовления; деталей изделия. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок и чертеж изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
162	Древесина для изготовления кухонной утвари (закрепление знаний и умений)	Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Подбор материала для изделия	Познавательная-информационная беседа. Виды древесины. Рассмотрение образцов древесины. Критерии отбора древесины для кухонной утвари. Практическая работа. Подбор материала для изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Закрепят знания о видах древесины и их свойствах. Научатся подбирать древесину для изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
163	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления изделия	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; заполнять технологическую карту	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	1
164-165	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Черновая разметка заготовки по чертежу изделия: инструменты и правила работы. Припуски на обработку. Технические требования к выполнению данной операции	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Сообщение теоретических сведений. Припуски на обработку. Демонстрация приемов разметки. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся выполнять черновую разметку заготовок по чертежу изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка заготовки	2
166-167	Строгание заготовки (изучение)	Инструменты для строгания, правила пользования ими.	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания заготовок. Игровой момент «Назови	Закрепят правила безопасной работы рубанком.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Строгание заготовки	2

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>и первичное закрепление новых знаний)</i>	Закрепление заготовок в зажимах верстака. Строгание заготовок с контролем линейкой и угольником. Технические требования к выполнению данной операции	инструмент». Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять строгание заготовок для изделия; контролировать размеры	П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
168	Чистовая разметка детали (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции	Рассказ с элементами беседы. Чистовая разметка детали. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Чистовая разметка детали. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять разметку заготовки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся анализировать, сравнивать, находить необходимую информацию. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка детали	2
169-170	Отпиливание припусков (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Инструменты для пиления древесины. Отпиливание припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольное™ сторон. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Инструменты для пиления древесины. Демонстрация приемов отпиливания припусков. Проверка размеров заготовки и прямоугольное™ сторон. Практическая работа. Отпиливание припусков. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы ножовкой. <i>Научатся</i> выполнять отпиливание припусков по линиям разметки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отпиливание припусков	2

1	2	3	4	5	6	7	8
171-172	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции	Рассказ с элементами беседы. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Технические требования к выполнению данной операции. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Обработка торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы рашпилем. Научатся выполнять обработку торцовых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Обработка торцовых поверхностей	2
173-174	Шлифование изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Отделка изделия шлифованием. Подбор шлифовальной шкурки. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Отделка изделия шлифованием. Рассматривание изделий. Подбор шлифовальной шкурки. Демонстрация приемов шлифования. Технические требования к выполнению операции шлифования. Практическая работа. Шлифование изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся выполнять отделку изделия шлифованием	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Шлифование изделия	2
175-176	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Способы отделки изделия: окраска, роспись, выжигание. Выбор рисунка и перевод его на деталь. Выжигание или роспись. Лакирование поверхности. Оценка	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия: окраска, выжигание, роспись. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Выбор рисунка и способы его перевода на деталь. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Отделка	Расширят представление о способах и технологии отделки изделия. Научатся выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Отделка изделия	2

1	2	3	4	5	6	7	8
		качества готового изделия	изделия выбранным способом. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Соединение рейки с бруском (14 ч)							
177	Врезка как способ соединения деталей (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Рассматривание образцов. Выполнение задания. Рассказ. Паз: его назначение, ширина, глубина. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Получат</i> представление о врезке как способе соединения деталей, сфере применения данного способа соединения. <i>Научатся</i> определять данный вид соединения деталей по образцам и техническому рисунку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
178	Стамеска. Правила безопасной работы с ней (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Стамеска: назначение, основные части. Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы стамеской. Беседа. Правила безопасной работы стамеской. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о назначении стамески, ее основных частях; правилах безопасной работы стамеской. <i>Освоят</i> приемы работы с ней	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
179-180	Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов)	Запиливание бруска на определенную глубину внутри от линии разметки. Удаление стамеской	Рассказ с демонстрацией приемов. Запиливание бруска на определенную глубину внутри от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. Инструктаж по охране труда. Практическая	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы ножовкой и стамеской. <i>Научатся</i> работать стамеской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее.	Выполнение пробных упражнений	2

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	подрезанного материала (на отходах материалов)	работа. Удаление стамеской подрезанного материала (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
181	Знакомство с изделием (подставка из реек для цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Подставка из реек для цветов. Материалы для ее изготовления. Детали изделия. Способ соединения деталей в изделии. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Способ соединения деталей в изделии. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о деталях изделия; способах их соединения. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	1
182	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Последовательность изготовления изделия	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	1
183-184	Строгание брусков и реек по чертежу <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Строгание брусков и реек по чертежу. Контроль заданных размеров. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательно-информационная беседа. Строгание брусков и реек по чертежу. Демонстрация приемов строгания. Контроль заданных размеров. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание брусков и реек по чертежу. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы рубанком. <i>Научатся</i> выполнять строгание брусков и реек	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание брусков и реек	2

1	2	3	4	5	6	7	8
185	Одновременная разметка пазов на двух брусках (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Инструменты для разметки. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Требования к качеству разметки	Познавательная-информационная беседа. Технология одновременной разметки пазов на двух брусках. Выполнение задания. Требования к качеству разметки. Практическая работа. Разметка пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> , что от точности разметки зависит качество и прочность соединения деталей. <i>Научатся</i> выполнять разметку пазов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка пазов	2
186-187	Выполнение пазов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Запиливание бруска на определенную глубину. Удаление стамеской подрезанного материала. Необходимость плотной подгонки соединения. Предупреждение неисправимого брака	Рассказ с элементами беседы. Технология выполнения пазов на бруске. Познавательная-информационная беседа. Зависимость качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы. Предупреждение неисправимого брака. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пазов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> технологию выполнения пазов; о зависимости качества и прочности изделия от точности выполнения данной технологической операции; правила безопасной работы инструментами. <i>Научатся</i> выполнять пазы на брусках	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение пазов	2
188	Подгонка деталей соединения (<i>изучение и первичное</i>	Подгонка деталей с помощью напильника или стамески	Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки деталей. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране	<i>Научатся</i> выполнять подгонку деталей с помощью напильника или стамески	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Выполнение заданий.	2

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>закрепление новых знаний)</i>		труда. Практическая работа. Подгонка деталей с помощью напильника или стамески. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Устные ответы	
189-190	Сборка изделия. Оценка качества готового изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Выполнение соединения деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества готового изделия	Познавательно-информационная беседа. Выполнение соединения деталей врезкой. Рассмотрение образцов. Применение клея. Беседа. Правила безопасной работы. Практическая работа. Сборка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять соединение деталей врезкой, шлифовку изделия; оценивать качество готового изделия		Сборка изделия	2
Контрольная работа (14 ч)							
191-204	Практическая работа (по выбору учителя, в зависимости от уровня подготовки обучающихся) (<i>проверка, оценка УН обучающихся</i>)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Изготовление изделия	4

6 класс (272ч)

1 четверть (72 ч.)

1 . Вводное занятие. (2 ч.)

Задачи обучения, план работы на I четверть.

Повторение базовых знаний и умений, полученных в 5 классе.

2 . Изготовление изделия из деталей круглого сечения (11 ч.)

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

3 . Строгание. Разметка рейсмусом (12 ч.)

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

4 . Геометрическая резьба по дереву (11 ч.)

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

5 . Практическое повторение (26 ч.)

Виды работы: изделия для школы.

6 . Самостоятельная работа (10 ч.)

Изготовление с ориентировкой на чертеж детской лопатки, настенной полочки.

2 четверть (56 ч.)

1 . Вводное занятие (1 ч.)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

2 . Угловое концевое соединение брусков вполдерева (21 ч.)

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоуглольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

3 . Сверление (8 ч.)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение. Правила безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Упражнение. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

4 . Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. (15 ч.)

Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления). Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус.

Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону. Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоуглольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок. Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой.

5 . Практическое повторение (6 ч.)

Изделие: полочка с криволинейными деталями

6 . Самостоятельная работа (5 ч.)

По выбору учителя изделие (кронштейн для подвесного цветка)

3 четверть (80 ч.)

1 . Вводное занятие (1 ч.)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы в мастерской.

2 . Долбление сквозного и несквозного гнезд (15 ч.)

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота.

Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда. Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской.

3 . Свойства основных пород древесины (3 ч.)

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твёрдость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

4 . Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (35ч.)

Изделия. Скамейка. Подставка под цветочные горшки.

Теоретические сведения. Соединения УС-3: применение, элементы (торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины).

Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Пилы для выполнения шиповых соединений. Значение лицевых сторон деталей при сборке изделия. Правила безопасности при обработке шипа и сборке соединения.

Упражнение. Изготовление образца соединения УС-3 из материалоотходов.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Выполнение чистовых заготовок. Разметка деталей. Выполнение соединений. Сборка «насухо». Подгонка и сборка на клею.

5 . Практическое повторение (17 ч.)

Изделие: скамейка

6 . Самостоятельная работа (9 ч.)

По выбору учителя. Подставка под цветы

4 четверть (64 ч.)

1 . Вводное занятие (1 ч.)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности работы со стамеской.

2 . Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (29 ч.)

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для стенда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Упражнения. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

3 . Заточка стамески и долота (6 ч.)

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

4 . Склеивание (6 ч.)

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический),

свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Упражнение. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

5 . Практическое повторение (11 ч.)

Изделие: Рамка для табурета ,заточка инструмента

6 . Контрольная работа (10 ч.)

По выбору учителя изготовление (табурет раскладной)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы, ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8
I ЧЕТВЕРТЬ (72 часа)							
Вводное занятие (2 ч)							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	Задачи обучения в 6 классе. План работы на первую четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Повторение знаний, полученных в 5 классе (материалы и инструменты, применяемые на занятиях по столярному делу; организация рабочего места, устройство верстака, его регулировка и др.)	Вступительное слово. Задачи обучения в 6 классе. Беседа. Знакомство с учебником. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда. Игровые задания. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Организация рабочего места. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы в мастерской. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование	
Изготовление изделия из деталей круглого сечения (11 ч)							
3	Знакомство с изделием (ручка для лопаты, граблей или швабры) <i>(изучение)</i>	Ручка для лопаты или граблей. Материалы для ее изготовления. Технический рисунок изделия с обозначением размеров	Анализ объекта труда. Рассматривание образцов материалов. Познавательная беседа. Назначение и правила выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение	<i>Узнают</i> о материалах для изготовления ручки. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия с обозначением размеров	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>и первичное закрепление новых знаний)</i>		технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
4	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Составление последовательности изготовления изделия с опорой на образец, предметно-технологическую карту	Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
5-6	Выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор материала. Разметка с припусками на обработку. Выпиливание заготовки по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательно-информационная беседа. Правила подбора материала и разметки заготовки. Демонстрация приемов разметки. Технология выпиливания заготовки по заданным размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Расширят</i> представление о правилах подбора материала; правилах безопасной работы при пилении	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выпиливание заготовки	

1	2	3	4	5	6	7	8
7-8	Выстрагивание бруска квадратного сечения (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Правила безопасности при строгании изделия. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Технические требования к выполнению операции	Познавательная-информационная беседа. Правила подготовки рубанка к работе. Демонстрация приемов работы. Правила безопасности при строгании изделия. Практическая работа. Выстрагивание бруска квадратного сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Повторят правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> строгать заготовку квадратного сечения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выстрагивание бруска квадратного сечения	
9	Разметка центра на торце заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Разметка центра на торце заготовки	Сообщение теоретических сведений. Диагонали. Выполнение задания. Демонстрация приемов нахождения центра квадрата, прямоугольника проведением диагоналей. Выполнение заданий. Демонстрация приемов разметки центра на торце заготовки. Практическая работа. Разметка центра на торце заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают правила нахождения центра квадрата, прямоугольника. <i>Научатся</i> выполнять разметку центра на торце заготовки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка центра на торце заготовки	
10-11	Скругление углов заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология скругления углов (ребер). Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Скругление углов заготовки.	Повторят правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять скругление углов заготовки (сострагивание ребер)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Скругление углов заготовки	

1	2	3	4	5	6	7	8
			Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
12-13	Отделка изделия (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы отделки изделия. Обработка ручки напильником и шлифование. Правила безопасности при отделке изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Рассматривание образцов. Технология обработки ручки напильником и шлифование. Демонстрация приемов работы. Беседа. Правила безопасности при отделке изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при зачистке и шлифовании изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
Строгание. Разметка рейсмусом (12 ч)							
14-15	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Приемы выполнения разметки бруска рейсмусом	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение. Работа с учебником. Беседа. Правила безопасности при работе с рейсмусом. Демонстрация приемов выполнения разметки бруска рейсмусом. Практическая работа. Выполнение разметки бруска рейсмусом. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии рейсмусов</i>	<i>Узнают</i> о видах, устройстве, назначении столярного рейсмуса. <i>Научатся</i> выполнять разметку с помощью рейсмуса	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
16	Последовательность изготовления заготовки (дощечка) (закрепление знаний и умений)	Составление последовательности изготовления заготовки	Познавательная-информационная беседа. Составление последовательности изготовления заготовки. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять план действий. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение тех-н^логи-ческой карты	
17-18	Разметка и выпиливание заготовки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Технические требования к выполнению данной операции	Рассказ с демонстрацией приемов. Подбор материала. Выбор и обозначение лицевой стороны прямоугольной заготовки. Познавательная-информационная беседа. Разметка бруска с припуском на обработку. Выпиливание заготовки по линиям разметки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Разметка и выпиливание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при пилениях, подбора материала, выбора лицевой стороны бруска. <i>Научатся</i> выполнять разметку и выпиливание заготовки	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка и выпиливание заготовки	
19-20	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки	Последовательность строгания прямоугольной заготовки.	Познавательная-информационная беседа. Последовательность строгания прямоугольной заготовки. Строгание лицевой пласти	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при строгании; последовательность	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Строгание лицевой пласти	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Предупреждение ошибок при строгании брусков	и лицевой кромки. Демонстрация приемов работы. Способы контроля выполнения работы. Демонстрация приемов контроля. Предупреждение ошибок при строгании брусков. Практическая работа. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	строгания прямоугольной заготовки. <i>Научатся</i> выполнять строгание лицевой пласти и лицевой кромки	П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	и лицевой кромки	
21	Разметка толщины заготовки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Установка рейсмуса. Разметка толщины заготовки	Познавательная-информационная беседа. Установка рейсмуса. Демонстрация приемов разметки толщины заготовки. Практическая работа. Разметка толщины заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Освоят</i> приемы работы рейсмусом. <i>Научатся</i> выполнять разметку толщины бруска	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка толщины заготовки	
22-23	Строгание пласти бруска до риски <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Строгание пласти бруска до риски. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания пласти бруска до риски. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Строгание пласти бруска до риски. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: фотографии по теме урока	<i>Повторят</i> правила безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание пласти бруска до риски	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание пласти бруска до риски	

1	2	3	4	5	6	7	8
24-25	Отпиливание бруска в размер по длине <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Разметка длины бруска. Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы	Познавательная-информационная беседа. Технология разметки и отпиливания бруска. Практическая работа. Отпиливание бруска в размер по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Умеют:</i> выполнять разметку и отпиливание бруска в размер по длине; оценивать качество выполненной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отпиливание бруска в размер по длине	
Геометрическая резьба по дереву (11 ч)							
26-27	Резьба по дереву <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Выбор рисунка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву: назначение, виды. Рассматривание образцов. Познавательная-информационная беседа. Материал и инструменты для резьбы. Выполнение заданий. Геометрические узоры и рисунки. Практическая работа. Выбор рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> назначение и виды резьбы по дереву; материал для резьбы, инструменты. <i>Научатся</i> выбирать рисунок для резьбы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
28	Нанесение рисунка на поверхность заготовки <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки	Рассказ с элементами беседы. Способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Нанесение рисунка на поверхность заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> способы нанесения рисунка на поверхность заготовки. <i>Научатся</i> нанести рисунок на поверхность заготовки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Нанесение рисунка на поверхность заготовки	

1	2	3	4	5	6	7	8
29-30	Приемы выполнения геометрической резьбы (на отходах материалов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Правила безопасности при резьбе. Приемы выполнения геометрической резьбы (вырезание треугольников на отходах материалов). Возможный брак при выполнении резьбы	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасности при резьбе. Демонстрация приемов выполнения геометрической резьбы. Возможный брак при выполнении резьбы. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при резьбе по дереву. <i>Научатся</i> выполнять резьбу (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение геометрической резьбы	
31-34	Вырезание геометрического орнамента <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Вырезание геометрического орнамента. Технические требования к выполнению резьбы	Познавательная-информационная беседа. Технология вырезания геометрического орнамента. Демонстрация приемов резьбы. Технические требования к выполнению резьбы. Практическая работа. Вырезание геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при резьбе по дереву. <i>Научатся</i> выполнять вырезание геометрического орнамента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Вырезание геометрического орнамента	
35-36	Отделка изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Правила безопасной работы при отделке. Выполнение отделки изделия.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Отделка изделия морилкой, анилиновыми красителями. Рассматривание изделий. Демонстрация приемов работы. Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы при отделке. Практи-	<i>Освоят</i> приемы выполнения отделки изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия одним из способов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Отделка изделия	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Коллективный анализ выполненных работ	ческая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Коллективный анализ выполненных работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Практическое повторение (26 ч)							
37-62	Изготовление изделий для школы (<i>комплексное применение ЗУН обучающихся</i>)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (10 ч)							
63-72	Изготовление детской лопатки (настенной полочки) с ориентировкой на чертеж (<i>проверка, оценка и коррекция УН обучающихся</i>)	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Познавательно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	

II ЧЕТВЕРТЬ (56 часов)

Вводное занятие (1 ч)

73	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	План работы на вторую четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Беседа о профессии столяра. Просмотр мультимедийной презентации. План работы на четверть. Инструктаж по охране труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: <i>фотографии по теме урока</i>	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы
----	---	---	---	--	--	--------------------------------------

Угловое концевое соединение брусков вполдерева (21 ч)

74	Угловое концевое соединение брусков вполдерева (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности, последовательность выполнения	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение брусков вполдерева: применение, особенности. Рассмотрение образцов и изделий. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о применении и последовательности выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. <i>Научатся</i> определять угловое концевое соединение вполдерева	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы
75	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	Познавательная беседа. Последовательность выполнения углового концевого соединения брусков вполдерева. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> названия операций по выполнению соединения. <i>Научатся</i> составлять последовательность выполнения углового концевого соединения вполдерева	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
76-78	Выполнение углового концевое соединения брусков вполдерева (из отходов материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Разметка длины и толщины шипа. Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Подгонка соединения	Сообщение теоретических сведений. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Рассматривание образцов. Познавательная информационная беседа. Технологии разметки, запиливания шипов, подгонки соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение углового концевое соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> технологию выполнения углового концевое соединения вполдерева. <i>Научатся</i> выполнять угловое концевое соединение брусков вполдерева (из отходов материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение углового концевое соединения брусков вполдерева	
79-80	Свойства столярного клея. Склеивание деталей <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей: плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций. Склеивание деталей углового концевое соединения брусков вполдерева (из отходов материалов)	Сообщение теоретических сведений. Столярный клей и его основные свойства. Познавательная информационная беседа. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей. Практическая работа. Склеивание деталей углового концевое соединения брусков вполдерева (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о свойствах столярного клея, условиях прочного склеивания деталей. <i>Научатся</i> выполнять склеивание деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Склеивание деталей	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8
81	Знакомство с изделием (подрамник) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подрамник: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	Анализ объекта труда. Просмотр мультимедийной презентации. Познавательно-информационная беседа. Выбор материала. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: фотографии изделий	Узнают о деталях изделия, материалах для его изготовления. Научатся выполнять технический рисунок изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
82	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Составление последовательности изготовления изделия	Познавательно-информационная беседа. Составление последовательности изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
83-84	Заготовка брусков. Разметка шипов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор материалов. Заготовка брусков. Разметка шипов. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательно-информационная беседа. Технология заготовки брусков и разметки шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению технологической операции. Практическая работа. Заготовка брусков. Разметка шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся подбирать материал для изготовления изделия; размечать шипы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заготовка брусков. Разметка шипов	

1	2	3	4	5	6	7	8
85-86	Выпиливание шипов (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Запиливание шипов. Спиливание щечек у шипов. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательльно-информационная беседа. Технология запиливания шипов и спиливания щечек у шипов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилениях. <i>Научатся</i> выпиливать шипы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Выпиливание шипов	
87-88	Подгонка соединения и разметка для склеивания (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подгонка соединения и разметка для склеивания	Познавательльно-информационная беседа. Технология подгонки соединения и разметки для склеивания. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка соединения и разметка для склеивания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять подгонку соединения	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подгонка соединения и разметка для склеивания	
89-90	Склеивание подрамника (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подготовка клея. Приспособление для прессования. Нанесение клея на детали. Склеивание. Проверка прямоугольное™ соединения. Установка соединения в зажимах	Познавательльно-информационная беседа. Подготовка клея. Рассмотрение приспособления для прессования. Технология склеивания изделия. Демонстрация приемов работы. Проверка прямоугольное™ соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять склеивание подрамника, проверять качество соединения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Склеивание подрамника	

1	2	3	4	5	6	7	8
91-92	Выстрагивание сторон и кромок подрамника (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Закрепление изделия в зажимах верстака. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология строгания сторон и кромок изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание сторон и кромок подрамника. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся работать по инструкционной карте, выполнять строгание сторон и кромок подрамника	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выстрагивание сторон и кромок изделия	
93-94	Зачистка поверхности изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Технология зачистки поверхности изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Критерии оценки качества готового изделия. Практическая работа. Зачистка поверхности изделия. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся выполнять зачистку поверхности изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Зачистка поверхности изделия	
Сверление (8 ч)							
95	Устройство сверлильного станка	Устройство и назначение сверлильного станка	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверлильный станок: назначение, виды.	Узнают устройство и назначение сверлильного станка	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу.	Выполнение заданий.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>		Работа с учебником. Изучение устройства сверлильного станка. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии станков</i>		П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Устные ответы	
96	Правила безопасной работы при сверлении <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Правила безопасной работы при сверлении. Организация рабочего места	Познавательная-информационная беседа. Правила безопасной работы при сверлении. Опрос по карточкам. Организация рабочего места. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
97	Диаметр отверстия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Обозначение диаметра отверстия на чертеже	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>диаметр отверстия</i> . Демонстрация приемов построения чертежей деталей с отверстиями и обозначения диаметров на чертеже. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> суть термина <i>диаметр</i> . <i>Научатся</i> обозначать диаметр отверстия на чертеже	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
98	Назначение и устройство зажимного патрона (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Назначение и устройство зажимного патрона. Установка сверла в патрон	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Назначение и устройство зажимного патрона. Изучение устройства зажимного патрона. Демонстрация приемов установки сверла в патрон. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> назначение и устройство зажимного патрона. <i>Научатся</i> устанавливать сверло в патрон	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
99	Элементы спирального сверла (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Диаметры сверл	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Сверло. Элементы спирального сверла с цилиндрическим хвостовиком. Просмотр мультимедийной презентации. Сообщение теоретических сведений. Диаметры сверл. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии сверл</i>	<i>Узнают</i> элементы спирального сверла. <i>Научатся</i> подбирать сверла по диаметру	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
100	Инструменты для выполнения больших отверстий (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Инструменты для выполнения больших отверстий. Приемы работы	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Инструменты для выполнения больших отверстий. Просмотр мультимедийной презентации и рассматривание инструментов. Демонстрация приемов работы с инструментами. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	<i>Узнают</i> об инструментах для выполнения больших отверстий. <i>Освоят</i> приемы работы с инструментами	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
101-102	Работа на сверлильном станке (на отходах материалов) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Подготовка сверлильного станка к работе. Приемы работы	Демонстрация приемов подготовки сверлильного станка к работе. Инструктаж по охране труда. Демонстрация приемов работы на сверлильном станке. Практическая работа. Работа на сверлильном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при сверлении. <i>Научатся</i> выполнять сверление на станке	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Работа на сверлильном станке	
Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки (15 ч)							
103	Криволинейное пиление <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Особенности криволинейного пиления. Изделия с криволинейными кромками. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Изделия с криволинейными кромками. Особенности криволинейного пиления. Просмотр мультимедийной презентации. Инструменты и приспособления для криволинейного пиления, их рассмотрение. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий с криволинейными кромками</i>	<i>Узнают</i> об особенностях разметки и пиления криволинейных деталей. <i>Научатся</i> определять вид пиления по образцу	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
104-103	Выкружная пила <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Выкружная пила: устройство, назначение. Подготовка пилы к работе. Приемы работы выкружной пилой.	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выкружная пила: устройство, назначение. Работа с учебником. Изучение устройства пилы. Демонстрация приемов подготовки пилы к работе.	<i>Узнают</i> устройство и назначение выкружной пилы; правила безопасной работы с ней.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее.	Пиление по кривым линиям	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Исправимый и неисправимый брак при пиленнии. Правила безопасной работы выкружной пилой	Познавательная-информационная беседа. Исправимый и неисправимый брак при пиленнии. Рассматривание образцов. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Пиление по кривым линиям. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> подготавливать пилу к работе; выполнять пиление по кривым линиям выкружной пилой	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
106	Знакомство с изделием (кронштейн для ампельных растений) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Кронштейн для ампельных растений: детали, материалы. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная-информационная беседа. Выбор материала. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии вариантов изделий</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия и материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
107	Последовательность изготовления изделия <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Последовательность изготовления изделия	Познавательная-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
108	Разметка деталей изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Учет направления волокон древесины при разметке деталей	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Способы разметки деталей. Разметка деталей изделия по шаблону. Коллективный поиск ответа на вопрос: почему нужно учитывать направление волокон древесины при разметке деталей? Практическая работа. Разметка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> способы разметки деталей. <i>Научатся</i> выполнять разметку с помощью шаблона с учетом направления волокон древесины	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка деталей изделия	

109— 110	Выпиливание деталей изделия (закрепление знаний и умений)	Пиление выкружной пилой по кривым линиям. Контроль прямоугольное™ пропила в направлении толщины доски. Требования к качеству деталей	Познавательная-информационная беседа. Технология пиления выкружной пилой по кривым линиям. Демонстрация приемов работы. Контроль прямоугольное™ пропила в направлении толщины доски. Демонстрация приемов контроля. Требования к качеству деталей. Практическая работа. Выпиливание деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> подготавливать пилу к работе; выпиливать детали изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выпиливание деталей изделия	
111	Обработка криволинейных кромок (закрепление знаний и умений)	Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Скругление угла. Точки сопряжения. Последовательность обработки криволинейных кромок	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Выпуклые и вогнутые кромки детали. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже. Выполнение задания. Скругление угла. Точки сопряжения. Познавательная-информационная беседа. Последовательность обработки криволинейных кромок. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий, имеющих выпуклые и вогнутые кромки</i>	<i>Узнают</i> последовательность обработки криволинейных кромок. <i>Научатся</i> обозначать радиус на чертеже; определять выпуклые и вогнутые кромки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
112	Строгание выпуклых кромок (закреп-	Обработка выпуклых криволинейных кромок рубанком.	Познавательная-информационная беседа. Технология обработки выпуклых криволинейных кромок	Закрепят правила безопасной работы при строгании.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Строгание выпуклых	

1	2	3	4	5	6	7	8
	ление знаний и умений)	Правила безопасной работы	рубанком. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание выпуклых кромок. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся выполнять строгание выпуклых кромок	П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	кромки заготовки	
113	Обработка криволинейных кромок стамеской (закрепление знаний и умений)	Приемы обработки криволинейных кромок стамеской. Правила безопасной работы стамеской	Познавательная беседа. Технология обработки криволинейных кромок стамеской. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок стамеской. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают правила безопасной работы стамеской. Научатся выполнять обработку кромок стамеской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Обработка криволинейных кромок стамеской	
114— 115	Обработка криволинейных кромок напильником (закрепление знаний и умений)	Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Стальная щетка для очистки напильника. Правила безопасной работы. Обработка криволинейных кромок напильником	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Напильник драчевый: виды, назначение, форма. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Демонстрация приемов очистки напильника. Инструктаж по охране труда. Познавательная беседа. Технология обработки криволинейных кромок напильником. Практическая работа. Обработка криволинейных кромок напильником. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	Узнают виды напильников, правила безопасной работы с ними. Научатся обрабатывать криволинейные кромки напильником	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Обработка криволинейных кромок напильником	

1	2	3	4	5	6	7	8
116	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой (закрепление знаний и умений)	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Правила безопасной работы	Познавательльно-информационная беседа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Зачистка кромок шлифовальной шкуркой. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают правила безопасной работы при зачистке поверхностей шкуркой. Научатся выполнять обработку кромок шкуркой	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя; воспринимать мнение партнера. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Зачистка кромок шлифовальной шкуркой	
117	Сборка кронштейна (закрепление знаний и умений)	Сборка кронштейна с помощью шурупов. Оценка качества готового изделия	Познавательльно-информационная беседа. Технология сборки кронштейна с помощью шурупов. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка кронштейна с помощью шурупов. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся выполнять сборку кронштейна; оценивать качество готового изделия	Сборка кронштейна		
Практическое повторение (6 ч)							
118-123	Изготовление подрамника или полочки с криволинейными деталями (комплексное применение ЗУН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательльно-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	

Самостоятельная работа (5 ч)							
124-128	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка УН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к изделию. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают правила безопасной работы. Научатся изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
III ЧЕТВЕРТЬ (80 часов)							
Вводное занятие (1 ч)							
129	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (постановка учебной задачи)	План работы на третью четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Повторят правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Тестирование	

Долбление сквозного и несквозного гнезда (15 ч)

130 131	Гнездо как элемент столярного соединения (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Г гнездо как элемент столярного соединения, его виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина)	Сообщение теоретических сведений. Г гнездо как элемент столярного соединения. Виды (сквозное, несквозное), размеры (длина, ширина, глубина). Рассмотрение образцов. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о видах гнезд, их назначение. <i>Научатся</i> определять вид гнезда, его размеры по образцу	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы
132	Столярное долото (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Назначение и устройство столярного долота. Сравнение долота со стамеской. Определение качества долота. Заточка. Правила безопасного пользования	Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> устройство и назначение столярного долота, правила его заточки; правила безопасной работы. <i>Научатся</i> определять качество долота	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л -- проявляют интерес к предметно-практической деятельности, новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы
133— 134	Разметка несквозного и сквозного гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Линия невидимого контура чертежа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Установка рейсмуса для разметки гнезда	Сообщение теоретических сведений. Линия невидимого контура чертежа. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Демонстрация приемов выполнения разметки. Практическая работа. Разметка несквозного и сквозного гнезда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Расширят</i> представления о правилах работы рейсмусом. <i>Научатся</i> выполнять разметку сквозного и несквозного гнезда		Выполнение заданий. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
135	Последовательность долбления сквозного гнезда (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда. Брак при долблении: его виды, предупреждение	Познавательная-информационная беседа. Последовательность долбления сквозного гнезда. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов крепления детали при долблении. Брак при долблении: его виды, предупреждение. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> о последовательности долбления сквозного гнезда	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
136-137	Приемы работы долотом (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Приемы работы долотом. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота	Демонстрация приемов работы долотом. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Долбление при ширине гнезда больше ширины долота. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> правила безопасной работы с долотом. <i>Научатся</i> выполнять долбление гнезда	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Работа долотом	
138	Знакомство с изделием (средник для лучковой пилы) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Средник для лучковой пилы. Материалы для изготовления. Ориентировка по чертежу	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная-информационная беседа. Выбор материала для изделия. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: фотографии изделия	<i>Узнают</i> о назначении изделия, материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; подбирать материал для его изготовления	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
139	Разметка гнезд (закрепление знаний и умений)	Разметка сквозных гнезд. Требования к качеству выполнения операции	Познавательная-информационная беседа. Последовательность разметки сквозных гнезд. Демонстрация приемов работы. Требования к качеству выполнения операции. Практическая работа. Разметка сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила разметки деталей. <i>Научатся</i> выполнять разметку сквозных гнезд	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать отве- ты на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно- практической деятельности	Разметка гнезд	
МО- 143	Долбление сквозных гнезд (закрепление знаний и умений)	Долбление сквозных гнезд. Подчистка гнезда стамеской. Технические требования к качеству выпол- ненной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология долбления сквозных гнезд. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к качеству операции. Практическая работа. Долбление сквозных гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы долотом и стамеской; после- довательность долб- ления сквозного гнезда. <i>Научатся</i> выполнять долбление сквозных гнезд		Долбление сквозных гнезд	
144	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Отделка изделия. Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделия. Демонстрация приемов зачистки шлифовальной шкуркой. Практи- ческая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия (за- чистка шлифовальной шкуркой); оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно- практической деятельности	Отделка изделия	

Свойства основных пород древесины (3 ч)						
145— 146	Свойства древесины основных пород (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура)	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Древесные породы (лиственные, хвойные): произрастание, промышленное применение. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания. Сообщение теоретических сведений. Свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура). Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. ЦОР: видеофрагменты или фотографии по теме	Расширяют представления о видах древесных пород, их свойствах. Научатся определять вид древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы
147	Определение древесных пород по образцам древесины (проверка, оценка и коррекция УН обучающихся)	Определение древесных пород по образцам древесины	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение древесных пород по образцам древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся определять древесные породы по образцам древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К -- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы
Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3 (35 ч)						
148	Угловое срединное соединение на шип одинарный (изучение)	Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: применение, элементы	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое срединное соединение на шип одинарный сквозной УС-3: его применение. Рассматривание	Узнают о сфере применения углового соединения УС-3, его элементах	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источ-	Выполнение заданий. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>и первичное закрепление новых знаний)</i>	(торцевая грань шипа, заплечики, боковые грани шипа, толщина, ширина, длина шипа; глубина, стенки проушины). Последовательность выполнения соединения	образцов или просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Элементы углового соединения. Работа с учебником. Выполнение задания. Последовательность выполнения соединения. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий с УС-3</i>		ников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям		
149-155	Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Разметка шипа с помощью линейки, угольника, рейсмуса. Пилы для выполнения шиповых соединений. Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка гнезда. Долбление сквозного гнезда. Подчистка гнезда стамеской. Подгонка шипа к гнезду. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Сборка соединения	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Зависимость прочности соединения от плотности подгонки деталей. Технические требования к качеству операций. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образца соединения УС-3 (из отходов материала). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении, долблении. <i>Узнают</i> , что от точности выполнения разметки зависит качество соединения. <i>Научатся</i> выполнять разметку шипа и гнезда; изготавливать шипы; выполнять долбление гнезда; подгонять шип к гнезду	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление образца соединения УС-3	

1	2	3	4	5	6	7	8
156	Знакомство с изделием (скамейка) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Скамейка: детали, материалы для изготовления. Соединение деталей. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная информационная беседа. Способ соединения деталей. Выполнение задания. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия, материалах. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
157	Последовательность изготовления изделия	Последовательность изготовления изделия	Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
158-159	Выпиливание заготовок (закрепление знаний и умений)	Подбор материала. Черновая разметка. Крой заготовок. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная информационная беседа. Подбор материала. Черновая разметка. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выпиливание заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять черновую разметку и раскрой заготовок деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выпиливание заготовок	

1	2	3	4	5	6	7	8
160-161	Выстрагивание деталей (закрепление знаний и умений)	Выстрагивание деталей по заданным размерам. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология выстрагивания деталей по заданным размерам. Демонстрация приемов строгания. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выстрагивание деталей по заданным размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают правила безопасной работы при строгании. Научатся строгать детали скамейки по заданным размерам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выстрагивание деталей по заданным размерам	
162—163	Выполнение чистовых заготовок (закрепление знаний и умений)	Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология получения чистовых заготовок. Демонстрация приемов. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Технические требования к выполнению операции. Практическая работа. Разметка и отпиливание заготовок по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при пилении. Научатся изготавливать чистовые заготовки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка и отпиливание заготовок по длине	
164-167	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	Разметка шипов в ножках, проножке. Запиливание шипов. Спилывание щечек	Познавательная-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление шипов	Закрепят правила безопасной работы при пилении. Научатся выполнять изготовление шипов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необхо-	Изготовление шипов	

1	2	3	4	5	6	7	8
			в ножках, проножке. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		димой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одно-классников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
168-171	Выдалбливание гнезд (закрепление знаний и умений)	Разметка гнезд в подставках для ножек, ножках. Выдалбливание гнезд. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная-информационная беседа. Технология выдалбливания гнезд. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выдалбливание гнезд. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при долблении. <i>Научатся</i> выполнять выдалбливание гнезд	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одно-классников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выдалб ливание гнезд	
172—173	Подгонка шипов к гнездам (закрепление знаний и умений)	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея	Познавательная-информационная беседа. Технология подгонки шипов к гнездам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают способы подгонки шипа к гнезду. <i>Научатся</i> выполнять подгонку соединения, сборку изделия «насухо»	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подгонка шипов к гнездам. Сборка изделия без клея	

1	2	3	4	5	6	7	8
174-176	Изготовление сиденья (закрепление знаний и умений)	Разметка деталей для сиденья скамейки. Отпиливание заготовок. Выстрагивание брусков. Зачистка поверхности брусков шлифовальной шкуркой	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов разметки, отпиливания, выстрагивания и зачистки брусков. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при строгании, пилении. Научатся изготавливать сиденье для скамейки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление сиденья	
177	Сверление отверстий в брусках сиденья (закрепление знаний и умений)	Разметка и сверление отверстий под шурупы в брусках сиденья. Правила безопасной работы при сверлении	Познавательная информационная беседа. Технология сверления отверстий в брусках. Демонстрация приемов сверления. Технические требования к выполнению данной операции. Практическая работа. Сверление отверстий в брусках сиденья. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы при сверлении. Научатся выполнять сверление отверстий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П — научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление отверстий в брусках сиденья	
178	Прикрепление брусков к подставкам ножек (закрепление знаний и умений)	Прикрепление брусков сиденья к подставкам ножек шурупами. Правила безопасной работы отверткой	Познавательная информационная беседа. Технология прикрепления брусков к подставкам ножек шурупами. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда.	Закрепят правила безопасной работы отверткой. Научатся выполнять соединение брусков с подставкой ножек шурупами	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Прикрепление брусков к подставкам ножек	

1	2	3	4	5	6	7	8
			Практическая работа. Прикрепление брусков к подставкам ножек. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
179-180	Сборка скамейки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разборка изделия, собранного «насухо». Склеивание ножек с подставками. Склеивание ножек с проножкой. Выдерживание до высыхания клея. Прикрепление брусков сиденья шурупами	Познавательная-информационная беседа. Технология сборки скамейки. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка скамейки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при сборке изделия. <i>Научатся</i> выполнять сборку изделия на клею; прикреплять сиденье к подставкам ножек	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка скамейки	
181—182	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Зачистка скамейки шлифовальной шкуркой. Способы отделки изделий. Покрытие изделия лаком. Оценка качества готового изделия	Познавательная-информационная беседа. Способы отделки изделий. Демонстрация приемов зачистки деталей шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов покрытия изделия лаком. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Повторят</i> правила безопасной работы при зачистке изделия и работе с лаком. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, определять в диалоге с учителем успешность выполнения задания. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	

Практическое повторение (17 ч)							
183-199	Изготовление скамейки, средника для лучковой пилы (комплексное применение 3 УН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществляя контроль точности выполнения операций.</p> <p>П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.</p> <p>К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (9 ч)							
200-208	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция УН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций.</p> <p>П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее.</p> <p>К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Изготовление изделия	

IV ЧЕТВЕРТЬ (64 часа)

Вводное занятие (1 ч)

209	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	План работы на четвертую четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование	
-----	---	---	--	--	--	--------------	--

Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1 (29 ч)

210	Угловое концевое соединение УК-1 (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Угловое концевое соединение на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1: части соединения, применение, отличительные особенности. Чертеж соединения УК-1	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Угловое концевое соединение УК-1: части соединения, применение. Просмотр мультимедийной презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие углового соединения УК-1 от УС-3? Коллективное чтение чертежа соединения УК-1. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделий с угловым концевым соединением</i>	<i>Узнают</i> об отличительных особенностях углового концевого соединения на шип открытый, сквозной, одинарный УК-1. <i>Научатся</i> определять вид соединения по образцам и техническим рисункам; читать чертеж соединения УК-1	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
211	Последовательность выполнения соединения	Последовательность выполнения соединения УК-1	Познавательная беседа. Последовательность выполнения соединения УК-1. Работа с предметно-технологической	<i>Узнают</i> названия операций по выполнению соединения УК-1.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.	Выполнение заданий.	

1	2	3	4	5	6	7	8
	УК-1 (закрепление знаний и умений)		картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся составлять последовательность выполнения соединения УК-1 с опорой на предметно-технологическую карту	П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Устные ответы	
212-221	Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Изготовление заготовок. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке соединения. Условия прочности соединения. Разметка проушины с кромок и торца. Запиливание проушины внутрь от линии разметки. Подбор инструмента для долбления. Долбление проушины с двух сторон. Контроль угольником при долблении проушины. Разметка шипа. Запиливание шипа справа	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технология выполнения образца соединения УК-1. Демонстрация приемов работы. Познавательная-информационная беседа. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение образца соединения УК-1 (из отходов материала). Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают последовательность выполнения соединения УК-1; правила безопасной работы при выполнении соединения. Научатся выполнять образец соединения УК-1	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение образца соединения УК-1	

1	2	3	4	5	6	7	8
		и слева. Опиливание щечек. Подгонка и обозначение деталей. Сборка соединения					
222	Знакомство с изделием (рамка для табурета)	Рамка для табурета. Детали изделия. Материалы для его изготовления. Ориентировка по чертежу изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Познавательная информационная беседа. Материалы для изготовления изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: фотографии изделия</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия, их назначении, материалах. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
223-224	Изготовление заготовок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Подбор материала. Черновая разметка заготовок. Отапливание деталей. Выстрагивание заготовок по заданным размерам	Познавательная информационная беседа. Технология изготовления заготовок. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при строгании, пилении, долблении. <i>Научатся</i> выполнять изготовление заготовок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление заготовок	
225-226	Чистовая разметка деталей и отапливание (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Чистовая разметка деталей и отапливание. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательная информационная беседа. Технология чистовой разметки деталей и отпиливания. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять разметку и отпиливание деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее.	Чистовая разметка деталей и отапливание	

1	2	3	4	5	6	7	8
			по охране труда. Практическая работа. Чистовая разметка деталей и отпиливание. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
227-230	Изготовление проушин (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Разметка проушин с кромок и торца. Запиливание проушин и удаление лишнего материала. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательльно-информационная беседа. Технология изготовления проушин. Демонстрация приемов выполнения проушин. Технические требования к выполнению операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении, долблении. <i>Научатся</i> выполнять проушины на деталях изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление проушин	
231—234	Изготовление шипов (закрепление знаний и умений)	Разметка шипов. Запиливание шипов. Спиливание щечек. Технические требования к выполнению данной операции	Познавательльно-информационная беседа. Технология изготовления шипов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операций. Практическая работа. Изготовление шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять шипы на деталях изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление шипов	

1	2	3	4	5	6	7	8
235-236	Подгонка соединения (закрепление знаний и умений)	Подгонка соединения, обозначение деталей	Познавательльно-информационная беседа. Подгонка соединения, обозначение деталей. Демонстрация приемов подгонки соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подгонка соединения. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять подгонку деталей соединения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подгонка соединения	
237	Сборка изделия (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия на клею	Познавательльно-информационная беседа. Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к выполнению операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> выполнять сборку изделия		Сборка изделия	
238	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	Познавательльно-информационная беседа. Технология отделки изделия способом зачистки поверхности шлифовальной шкуркой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Научатся</i> выполнять зачистку поверхности изделия с соблюдением правил безопасной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	

Заточка стамески и долота (6 ч)

239	Угол заточки лезвия у стамески и долота (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения)	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Названия элементов стамески и долота. Рассматривание инструментов. Сообщение теоретических сведений. Угол заточки (заострения). Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	<i>Узнают</i> названия элементов стамески и долота. <i>Получат</i> представление об угле заточки инструментов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
240	Материалы и приспособления для затачивания инструментов	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды абразивных материалов. Рассматривание абразивных материалов. Приспособления для затачивания инструмента. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. <i>ЦОР: видеофрагменты процессов заточки инструментов на производстве</i>	<i>Узнают</i> о видах абразивных материалов и приспособлениях для заточки. <i>Научатся</i> подбирать точильные бруски	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
241-244	Приемы затачивания долота и стамески	Правила безопасной работы при затачивании. Приемы затачивания. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы	Познавательная беседа. Правила безопасной работы при затачивании. Демонстрация приемов затачивания. Сообщение теоретических сведений. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска. Способы определения качества заточки.	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при затачивании; способы определения качества заточки. <i>Научатся</i> выполнять заточку и правку лезвий инструментов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

		определения качества заточки	Практическая работа. Выполнение заточки и правки инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Склеивание (6 ч)							
245-246	Виды клея и их свойства (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение, сравнение	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический); свойства, применение. Рассмотрение образцов клея. Познавательно-информационная беседа. Сравнение разных видов клея по свойствам. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Узнают о видах и назначении клея, его свойствах. Научатся сравнивать разные виды клея по свойствам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
247	Определение вида клея по внешнему виду и запаху (закрепление знаний и умений)	Определение вида клея по внешнему виду и запаху	Вступительное слово учителя. Лабораторная работа. Определение вида клея по запаху и внешнему виду. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся определять вид клея по внешнему виду и запаху	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Лабораторная работа	
248	Выбор клея для склеивания изделия (изучение и первичное)	Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий	Познавательно-информационная беседа. Критерии выбора клея. Выбор клея для склеивания конкретных изделий. Практическая работа. Выполнение задания.	Узнают, по каким критериям выбирают клей при склеивании деталей изделия.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников, анализировать ее.	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
	закрепление новых знаний)		Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся подбирать вид клея для сборки	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
249-250	Склеивание деталей изделия (закрепление знаний и умений)	Изготовление кле-евого раствора. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хо- мутовых струбци-нах и механических ваймах	Познаватель-но-информационная беседа. Изготовление клеевого раствора. Определение качества клеевого раствора. Демонстрация приемов изготовления клеевого раствора. Технология склеивания деталей изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание деталей изделия. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Закрепят правила безопасной работы с клеем. Научатся изготавливать клеевой раствор, оценивать его качество; склеивать детали изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, используя инструкционные карты. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Склеивание деталей изделия	
Практическое повторение (12 ч)							
251—262	Изготовление изделия(рамка для табурета) или выполнение заточки инструмента (комплексное применение УН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия или технология выполнения заточки	Анализ объекта труда. Познаватель-но-информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять заточку инструмента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготов-ление изделий	

Окончание табл.

Контрольная работа (10 ч)							
1							
263-272	Изготовление изделий (по выбору учителя) (проверка, оценка УН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Познавательная информационная беседа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке	Научатся составлять последовательность изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществляя контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать ее. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделий	

7 КЛАСС (340ч)

I четверть (90 ч)

1 . Вводное занятие (2 ч)

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

2 . Фугование (22 ч)

Изделия. Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

Теоретические сведения. Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полуфуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Технические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

Умение. Работа фуганком с двойным ножом.

Практические работы. Разборка и сборка полуфуганка. Подготовка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

3 . Хранение и сушка древесины (6 ч)

Теоретические сведения. Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.

Экскурсия. Склад лесоматериалов.

4 . Геометрическая резьба по дереву (17 ч)

Объекты работы. Доска для резки продуктов. Ранее выполненное изделие.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, древесина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы.

Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

5 . Практические работы. Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия).

Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием.

6 . Практическое повторение (37 ч)

Виды работы. Изготовление и украшение разделочной доски.

7 . Самостоятельная работа. (6ч)

По выбору учителя.

II четверть (70 ч)

1 . Вводное занятие (1 ч)

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

2 . Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (28 ч)

Изделия. Табурет. Подставка для цветов.

Теоретические сведения. Понятие *шероховатость обработанной поверхности* детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

Умение. Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

Упражнение. Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

Практические работы. Обработка чистовой заготовки. Разметка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

3 . Непрозрачная отделка столярного изделия (7 ч)

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безопасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним признакам.

4 . Токарные работы (12 ч)

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материала. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройство основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронциркуль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронциркулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и в зажимы. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

5 . Практическое повторение (18 ч)

Виды работы. Выполнение изделий для школы

6 . Самостоятельная работа (4ч)

По выбору учителя.

3 четверть (100 ч)

1 . Вводное занятие (1 ч)

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

2 . Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к материалу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

3 . Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч)

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы разметки соединения деталей с профильными поверхностями. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соединения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензубеля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем.

4 . Круглые лесоматериалы (4 ч)

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

5 . Практическое повторение (53 ч)

Виды работы. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

4 четверть (80 ч)

1 . Вводное занятие (1 ч)

План работы на четверть. Правила безопасности при сверлении.

2 . Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (31 ч)

Изделия. Ящик для стола, картотеки, аптечка.

Теоретические сведения. Угловое ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и различие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

Умение. Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

Упражнения. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

Практические работы. Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Установка малки по транспортиру. Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

3 . Свойства древесины (9 ч)

Теоретические сведения. Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

Лабораторные работы. Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологических свойств древесины.

4 . Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (18 ч)

Изделие. Ручка для ножовки.

Теоретические сведения. Выпуклая и вогнутая поверхности.

Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра.

Умение. Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и несквозного отверстий.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высверливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

5 . Практическое повторение (13 ч)

Виды работы. Аптечка. Ручка для ножовки.

6 . Контрольная работа за год (10 ч)

По выбору учителя 3 или 4 изделия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

Номер урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	Дата
				Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8
І четверть (90 часов)							
Вводное занятие(2 ч)							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	Повторение изученного в 6 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный инструктаж по охране труда	Рассматривание изделий, которые будут изготавливаться в 7 классе. Знакомство с учебником. Организация рабочего места. Первичный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Разгадывание кроссворда «Материалы». Инструменты в столярной мастерской. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Расширяют</i> представление об инструментах и материалах; правилах безопасного поведения в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование. Устные ответы	
Фугование (22 ч)							
3-4	Фугование: назначение операции и инструменты для ее выполнения (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строганием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Разборка и сборка полуфуганка	Фугование как технологическая операция. Просмотр презентации. Коллективный поиск ответа на вопрос: чем отличается операция фугования от строгания рубанком? Инструменты для фугования и их устройство. Работа с учебником. Изучение устройства инструментов. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Демонстрация приемов разборки и сборки полуфуганка. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	<i>Получат</i> представление о фуговании. <i>Узнают</i> об инструментах для фугования, их устройстве. <i>Научатся</i> выполнять разборку и сборку полуфуганка	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, рассуждать, анализировать. К - научатся формулировать, ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

Условные обозначения: Р - регулятивные, П - познавательные, К - коммуникативные, Л - личностные универсальные учебные действия.

1	2	3	4	5	6	7	8
5	Подготовка полуфуганка к работе. Правила безопасной работы с полуфуганком (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Правила безопасной работы при фуговании	Опрос-беседа. Устройство инструментов для фугования. Рассказ. Подготовка полуфуганка к работе. Настройка полуфуганка. Демонстрация приемов подготовки полуфуганка к работе. Правила безопасной работы при фуговании. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Научатся</i> подготавливать полуфуганок к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подготовка полуфуганка к работе	
6-7	Приемы работы полу фуганком	Строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Технология строгания полу фуганком. Демонстрация приемов строгания. Практическая работа. Строгание полуфуганком (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять строгание полуфуганком (на отходах материалов)	Р -- научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Строгание полуфуганком	
8	Знакомство с изделием (подкладная доска) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Материалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изделия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров	Анализ объекта труда. Рассмотрение образцов изделий. Материалы для изготовления изделия. Рассмотрение материалов. Инструменты для изготовления изделия. Рассмотрение деталей щитового изделия. Практическая работа. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о материалах и инструментах для изготовления щитового изделия. <i>Научатся</i> выполнять построение чертежа изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	6	7	8
9	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять последовательность изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П -- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты
10-11	Заготовка деталей (закрепление знаний и умений)	Разметка деталей. Подбор деталей с учетом расположения волокон древесины	Разметка деталей. Подбор деталей с учетом расположения волокон древесины. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Разметка деталей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять заготовку деталей с учетом расположения волокон древесины	Р - научатся работать по плану, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать информацию, сравнивать. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество	Заготовка деталей
12-13	Фугование кромок деталей (закрепление знаний и умений)	Фугование кромок деталей. Технические требования к точности выполнения деталей шитового изделия. Проверка точности обработки детали	Технические требования к точности выполнения деталей шитового изделия. Демонстрация приемов фугования кромок деталей. Проверка точности обработки детали. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Фугование кромок деталей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при фуговании. <i>Научатся</i> выполнять фугование кромок детали	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Фугование кромок деталей

1	2	3	4	5	6	7	8
14-15	Склеивание щита в приспособлении (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособлении. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Виды клея для склеивания деревянных деталей. Технология склеивания щита в приспособлении. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполнения операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание щита в приспособлении. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса склеивания делянок щита на производстве</i>	<i>Узнают</i> о видах клея для склеивания деревянных деталей; правилах безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> выполнять склеивание делянок в щит	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, используя инструкционные карты, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, наблюдать, анализировать, сравнивать. К - научатся рассуждать, формулировать ответы на вопросы, вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.	Склеивание щита в приспособлении	
16-17	Строгание лицевой пласта щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Технология разметки толщины щита. Демонстрация приемов разметки. Технология строгания лицевой пласта щита. Демонстрация приемов строгания. Познавательная беседа. Технические требования к качеству выполнения технологической операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка толщины щита. Строгание лицевой пласта щита	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. <i>Освоят</i> операцию строгания лицевой пласти щита	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание лицевой пласти щита	•
18-19	Строгание лицевой кромки щита (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции	Технология разметки ширины щита. Демонстрация приемов разметки. Демонстрация приемов строгания лицевой кромки щита. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки и безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание лицевых кромок щита	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. ГТ - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Строгание лицевой кромки щита	

1	2	3	4	5	6	7	8
			ширины щита. Строгание лицевой кромки щита. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся		К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
20-21	Разметка длины щита и отпиливание припуска (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка длины щита. Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения данной технологической операции	Технология разметки длины щита. Демонстрация приемов разметки. Технология отпиливания припуска. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка длины щита и отпиливание припуска. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса отпиливания припуска на современном производстве</i>	<i>Знают</i> правила разметки и безопасной работы ножовкой. <i>Умеют</i> выполнять разметку и отпиливание припуска по длине	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка длины щита и отпиливание припуска	
22-23	Торцевание кромок и скругление углов (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Технические требования к качеству выполнения операций	Технология торцевания кромок и скругления углов. Инструменты для выполнения данных технологических операций. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа#. Торцевание кромок и скругление углов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса на производстве</i>	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки скругления углов и безопасной работы напильником. <i>Умеют</i> выполнять торцевание кромок и скругление углов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Торцевание кромок и скругление углов	

1	2	3	4	5	6	7,	8
24	Отделка изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Зачистка поверхности щита шлифовальной шкуркой. Оценка качества готового изделия	Виды отделки изделия. Демонстрация приемов зачистки поверхности щита шлифовальной шкуркой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии с видами электрошлифовальных машин</i>	<i>Научатся</i> выполнять зачистку щита; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия, оценивать качество работы. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	
Хранение и сушка древесины (6 ч)							
25-26	Способы хранения древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры)	Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Просмотр видеофрагментов или мультимедийной презентации. Подготовка древесины к хранению. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов снятия коры с древесины. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса или фотографии</i>	<i>Понимают</i> значение правильного хранения древесины. <i>Узнают</i> способы хранения древесины. <i>Научатся</i> снимать кору с древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
27-28	Естественная и камерная сушка древесины (<i>изучение и первичное закрепление</i>)	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании мате-	Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Просмотр видеофрагментов или фотографий. Рассматривание образцов. Правила безопасности при укладывании материала в штабель	<i>Узнают</i> о видах сушки древесины; правилах безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке.	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>ние новых знаний)</i>	риала в штабель и при его разборке	и при его разборке. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса или фотографии</i>	<i>Научатся</i> определять вид брака древесины; складывать древесину в штабель	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
29-30	Хранение древесины (урок-экскурсия) 1	Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопасного поведения во время экскурсии	Вступительное слово учителя. Инструктаж по охране труда. Экскурсия. Оформление итогов экскурсии. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> способы хранения древесины; виды брака древесины; правила безопасного поведения во время экскурсии	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление итогов экскурсии	
Геометрическая резьба по дереву (17 ч)							
31-32	Резьба по дереву	Резьба по дереву: назначение, виды древесины, инструменты. Виды резьбы	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Резьба по дереву. Виды резьбы. Просмотр слайдов. Инструменты для резьбы по дереву. Рассматривание инструментов. Виды древесины, используемой для резьбы. Рассматривание образцов древесины. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают о</i> назначении резьбы; видах древесины, пригодной для резьбы; инструментах. <i>Научатся</i> определять виды резьбы по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
33-34	Геометрический орнамент для резьбы по дереву (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Приемы работы с инструментами. Правила безопасной работы	Виды геометрического орнамента. Просмотр слайдов или рассматривание изделий. Демонстрация приемов работы с инструментами. Последовательность действий при вырезании треугольников. Демонстрация приемов резьбы. Правила безопасной работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о видах геометрического орнамента; последовательности действий при вырезании; правилах безопасной работы ножом и резаками	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П — научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
35	Нанесение рисунка (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Выбор рисунка. Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью линейки и угольника	Способы нанесения рисунка на поверхность детали. Демонстрация приемов разметки рисунка разными способами. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выбор рисунка. Разметка рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о способах нанесения рисунка на поверхность детали. Научатся выполнять разметку геометрического орнамента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
36-38	Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов)	Демонстрация приемов выполнения геометрической резьбы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение геометрической резьбы (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Закрепят знания о правилах безопасной работы с инструментами. Научатся выполнять резьбу (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение геометрической резьбы	

1	2	3	4	5	6	7	8
39	Разметка геометрического орнамента на поверхности разделочной доски (закрепление знаний и умений) I	Разметка выбранного геометрического орнамента на поверхности разделочной доски одним из способов	Анализ объекта труда (разделочная доска). Рассмотрение образцов резьбы. Способы разметки геометрического орнамента. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Разметка геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять разметку геометрического орнамента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. Г1 - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка геометрического орнамента	
40-45	Вырезание узора (закрепление знаний и умений)	Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резьбы. Требования к качеству выполняемой операции	Геометрическая резьба. Демонстрация приемов вырезания узора. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Вырезание узора на изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Освоят</i> приемы работы; правила безопасной работы с инструментами. <i>Научатся</i> выполнять геометрическую резьбу	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Вырезание узора	
46-47	Отделка изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями. лакированием. Правила безопасной работы	Отделка изделий морилкой, анилиновыми красителями, лакированием. Рассмотрение изделий. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Демонстрация приемов работы. Критерии	<i>Расширят</i> представление о способах отделки изделия; правилах безопасной работы при лакировании.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать.	Отделка изделия	

1	2	3	4	5	6	7	8
		при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия	оценки качества изделия. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Практическое повторение (37 ч)							
48-84	Изготовление и украшение разделочной доски (<i>комплексное применение ЗУН обучающихся</i>)	Последовательность изготовления и украшения разделочной доски	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие, украшать его	Р - научатся работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (6 ч)							
85-90	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся</i>)	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия или выполнение отделочной операции	

II четверть (70 часов)

Вводное занятие(1 ч)

91	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать</p>	Тестирование	
----	--	---	--	--	---	--------------	--

Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4 (28 ч)

92-93	Шероховатость обработанной поверхности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Понятие <i>шероховатость</i> обработанной поверхности детали. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение	Сообщение теоретических сведений. Понятие <i>шероховатость</i> обработанной поверхности детали. Рассматривание образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Неровности поверхности: виды, причины, их устранение. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> суть понятия <i>шероховатость обработанной поверхности</i> ; причины, виды неровностей поверхности и способы их устранения	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Выполнение заданий. Устные ответы	
94-95	Шерхебель: назначение, устройство (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Шерхебель: назначение, устройство. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы	Шерхебель: назначение, устройство. Рассматривание инструмента и просмотр слайдов. Работа с учебником. Изучение устройства инструмента. Рассказ. Особенности заточки ножа. Рассматривание инструмента. Правила безопасной работы. Демонстрация приемов подготовки шерхебеля к работе. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии инструмента</i>	<i>Узнают</i> об устройстве и назначении шерхебеля; правилах безопасной работы шерхебелем. <i>Научатся</i> готовить шерхебель к работе	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; осознанно рассматривать иллюстрации с целью освоения и использования информации, наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
96-97	Последовательность строгания шерхебелем (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов)	Сообщение теоретических сведений. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Демонстрация приемов строгания деталей шерхебелем. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание деталей шерхебелем (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание шерхебелем (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание деталей шерхебелем	
98-99	Угловое концевое соединение УК-4 (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение, конструктивные особенности. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4	Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4: применение. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем заключаются конструктивные особенности соединения УК-4? Рассмотрение образцов или просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Чертеж детали в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Коллективный анализ чертежа изделия. Практическая работа. Выполнение технического рисунка соединения УК-4. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий с угловым концевым соединением УК-4</i>	<i>Узнают</i> о назначении и конструктивных особенностях соединения УК-4. <i>Научатся</i> анализировать чертеж соединения; выполнять технический рисунок; определять вид соединения по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	•

1	2	3	4	5	6	7	8
100	Последовательность изготовления соединения УК-4 (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению соединения УК-4	Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия операций по изготовлению технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления соединения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-технологическую карту	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
101— 106	Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбление глухого гнезда. Разметка длины шипа, его ширины. Запиливание шипа. Спилывание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спилывание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отапливание припуска у детали с гнездом. Сборка соединения. Технические требования к качеству соединения	Технология изготовления образца соединения УК-4. Работа с предметно-технологической картой. Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству соединения. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образца соединения УК-4 (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления соединения УК-4; правилах безопасной работы с инструментами. <i>Научатся</i> выполнять образец соединения УК-4	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление образца соединения УК-4	

1	2	3	4	5	6	7	8
107	Знакомство с изделием (подставка для цветов) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Подставка для цветов. Детали изделия. Материалы для изготовления изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Материалы для изготовления изделия. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Выполнение технического рисунка и чертежей деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии вариантов изделия</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия; материалах для изделия. <i>Научатся</i> анализировать чертежи изделия; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
108	Последовательность изготовления изделия <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделий. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделий. <i>Научатся</i> составлять последовательность операций при изготовлении изделия	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Заполнение технологической карты	
109— 110	Разметка глухого гнезда. <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Разметка глухого гнезда. Технические требования к разметке	Разметка глухого гнезда. Демонстрация приемов работы. Технические требования к разметке. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки. <i>Научатся</i> выполнять разметку глухого гнезда	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Разметка глухого гнезда	

1	2	3	4	5	6	7	8
111-112	Долбление глухого гнезда (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Долбление глухого гнезда. Контроль глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда	Технология долбления глухого гнезда. Демонстрация приемов долбления и контроля глубины гнезда. Технические требования к качеству долбления гнезда. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Долбление глухого гнезда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> технологию долбления глухого гнезда. <i>Научатся</i> выполнять долбление глухого гнезда	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Долбление глухого гнезда	
113—114	Разметка шипа (закрепление знаний и умений)	Разметка шипа. Технические требования к качеству выполнения операции	Разметка шипа. Демонстрация приемов разметки. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила разметки. <i>Научатся</i> выполнять разметку шипа	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Разметка шипа	
115—116	Выполнение шипа с полупотемком (закрепление знаний и умений)	Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа	Технология выполнения шипа с полупотемком. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение шипа с полупотемком. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять шип с полупотемком	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К — научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение шипа с полупотемком	

1	2	3	4	5	6	7	8
117— 118	Сборка изделия без клея (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия без клея. Подгонка шипа к гнезду	Технология сборки изделия без клея. Демонстрация приемов подгонки шипа к гнезду, сборки изделия. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия без клея. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. II - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия без клея	
119	Сборка изделия на клею (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические требования к качеству изделия	Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять сборку изделия на клею с соблюдением правил безопасной работы	К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия на клею	
Непрозрачная отделка столярного изделия (7 ч)							
120- 121	Отделка изделия красками (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознавание видов краски по внешним признакам	Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Рассмотрение образцов изделий. Основные свойства этих красок. Практическая работа. Выполнение задания. Распознавание видов краски по внешним признакам. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Расширят</i> представление о видах красок, их свойствах. <i>Научатся</i> распознавать виды краски по внешнему виду	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. II - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
122	Способы нанесения краски (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы нанесения краски. Производственные способы нанесения красок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хранение кистей	Способы нанесения краски. Просмотр видеофрагментов процесса окраски на современном производстве или фотографий. Время выдержки окрашенной поверхности. Выполнение задания. Демонстрация приемов промывки и хранения кистей. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: Видеофрагменты процесса окраски на современном производстве или фотографии</i>	<i>Расширяют</i> представление о способах нанесения краски. <i>Научатся</i> промывать и хранить кисти	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
123— 124	Подготовка поверхности к окраске (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой	Подготовка поверхности к окраске. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Расширяют</i> представление о правилах подготовки поверхности к окрашиванию. <i>Научатся</i> подготавливать поверхность подставки для цветов к окраске	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение заданий. Устные ответы	
125— 126	Окраска изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Окраска изделия. Правила безопасной работы при окраске	Технология окрашивания изделия. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Окраска изделия. Выставка работ. Оценка качества изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Расширяют</i> представление о технологии окрашивания. <i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять окраску изделия	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Окраска изделия	

Токарные работы (12 ч)							
127— 128	Токарный станок по дереву: устройство и назначение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности	Токарный станок по дереву. Рассмотрение станка или просмотр слайдов. Работа с учебником. Изучение устройства токарного станка. Правила безопасной работы. Основные правила электробезопасности. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии станков</i>	Узнают о назначении и устройстве токарного станка по дереву; правилах безопасной работы на токарном станке; правилах электробезопасности	Г - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
129	Токарные резцы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения	Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение. Рассмотрение резцов. Работа с учебником. Изучение устройства токарных резцов. Правила безопасного обращения с резцами. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают об устройстве и применении токарных резцов. Научатся различать резцы для черновой обточки и чистового точения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
130	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали кронциркулем	Назначение и применение кронциркуля (штангенциркуля). Рассмотрение инструмента. Демонстрация приемов работы с инструментом, контроля размеров детали. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	Узнают о назначении и применении кронциркуля. Научатся выполнять контроль размеров детали кронциркулем	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
131— 133	Работа на токарном станке	Организация рабочего места. Предварительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка. Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкуркой в прихватке. Отрезание изделия резцом	Организация рабочего места при работе на токарном станке. Демонстрация приемов работы на токарном станке. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Работа на токарном станке. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Умеют:</i> организовать рабочее место; закреплять заготовки; выполнять черновую и чистовую обработку цилиндра, шлифование и отрезание изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Работа на токарном станке	
134- 138	Изготовление игрушек (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, способы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление игрушек на токарном станке. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> технологию изготовления игрушек. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; изготавливать игрушку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л — проявляют интерес к новым знаниям	Изготовление игрушек	

Практическое повторение (18 ч)							
139— 156	Изготовление изделий для школы (<i>комплексное применение ЗУН обучающихся</i>)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций.</p> <p>П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.</p> <p>К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (4 ч)							
157— 160	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся</i>)	Последовательность изготовления изделия или технологической операции	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие или выполнять технологическую операцию	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций.</p> <p>П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.</p> <p>К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Изготовление изделия	

1	2	3	4	5	6	7	8
III четверть (100 часов)							
Вводное занятие (1 ч)							
161	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	Вступительное слово. Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	<p>Р - научатся контролировать свои действия.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л -- проявляют интерес к новым знаниям</p>	Тестирование	
Обработка деталей из древесины твердых пород (19 ч)							
162— 163	Твердые породы древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом	<p>Разгадывание загадок о деревьях. Просмотр слайдов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Лиственные твердые породы дерева. Рассмотрение образцов. Технические характеристики каждой породы: твердость, прочность, обрабатываемость режущим инструментом.</p> <p>Практическая работа. Лабораторная работа. Распознавание твердых пород древесины по внешнему виду. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии деревьев</i></p>	<p><i>Расширят</i> представление о твердых породах древесины, их технических характеристиках.</p> <p><i>Научатся</i> распознавать твердые породы древесины по внешнему виду</p>	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	<p>Проведение исследования. Оформление результатов лабораторной работы</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8
164— 165	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород	Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сообщение теоретических сведений. Сталь, ее качества. Резец столярного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают об особенностях обработки деталей из древесины твердых пород. Научатся выбирать инструмент для обработки деталей из древесины твердых пород	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
166	Знакомство с изделием (ручка для молотка, стамески или долота) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки	Анализ объекта труда. Требования к материалу для ручки инструмента. Практическая работа. Подбор материала для ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	Узнают о требованиях к материалу для ручки инструмента. Научатся подбирать материал для ручки инструмента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. Г1 - научатся коллективно анализировать изделие, извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
167	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	Р - научатся составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы	Заполнение технологической карты	

168-169	Подбор материала и черновая обработка заготовки (закрепление знаний и умений)	Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины	Технология черновой разметки и выпиливания заготовок. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подбор материала и черновая обработка заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка	<p>Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций.</p> <p>П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.</p> <p>К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Подбор материала и черновая обработка заготовки
ПО-171	Строгание заготовки (закрепление знаний и умений)	Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже	Технология строгания заготовки по размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание заготовки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Знают правила безопасной работы при строгании. Умеют выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже	<p>Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, контролировать свои действия.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Строгание заготовки
172-173	Придание заготовке овального сечения (закрепление знаний и умений)	Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фаски, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка	Придание заготовке овального сечения. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Придание заготовке овального сечения. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся придавать заготовке овальное сечение; подгонять ручку к молотку	<p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Придание заготовке овального сечения

174— 175	Отпиливание припуска по длине. (закрепление знаний и умений)	Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология отпиливания припуска по длине. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Отпиливание припуска по длине. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять отпиливание припуска по длине	Р — научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отпиливание припуска по длине	
176— 177	Обработка торца ручки (закрепление знаний и умений)	Обработка торца ручки. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Технология обработки торца ручки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Обработка торца ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять обработку торца ручки	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Обработка торца ручки	
178— 179	Отделка ручки (закрепление знаний и умений)	Способы отделки изделия. Зачистка поверхности ручки шлифовальной шкуркой. Требования к качеству выполнения операции	Способы отделки изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Расширят</i> представление о способах отделки изделий. <i>Научатся</i> выполнять отделку ручки; оценивать качество готового изделия	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Отделка ручки	

1	2	3	4	5	6	7	8
180	Насадка молотка на ручку (закрепление знаний и умений)	Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток	Технология насадки молотка на ручку. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Насадка молотка на ручку. Проверка качества насадки ручки на молоток. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся на уроке. Оценка качества изделия	Научатся выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций.</p> <p>П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.</p> <p>К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Насадка молотка на ручку	
Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (23 ч)							
181	Знакомство с изделием (рамка для портрета) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портрета. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки	Анализ объекта труда. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Применение бруска с профильной поверхностью. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	Узнают о деталях рамки; материалах для ее изготовления; способах соединения деталей	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p>	Выполнение заданий. Устные ответы	
182	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают названия операций по изготовлению изделия. Научатся составлять последовательность изготовления изделия	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, проговаривать технологические операции вслух.</p> <p>П — научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать</p>	Заполнение технологической карты	

1	2	3	4	5	6	7	8
183— 184	Инструмент для строгания профильной поверхности (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Инструменты для строгания профильной поверхности. Механическая обработка поверхности. Технические требования к качеству выполненной операции	Инструменты для строгания профильной поверхности. Рассмотрение инструментов и образцов изделий. Демонстрация приемов строгания профильной поверхности. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Строгание профильной поверхности. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> об инструментах для строгания профильной поверхности. <i>Научатся</i> выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Строгание профильной поверхности	
185— 186	Изготовление бруска с профильной поверхностью (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Изготовление бруска с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции	Технология изготовления бруска с профильной поверхностью. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление бруска с профильной поверхностью. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> изготавливать бруски с профильной поверхностью	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Изготовление бруска с профильной поверхностью	
187— 188	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем	Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля. Рассмотрение инструментов. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов разборки и сборки фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. Демонстрация приемов работы с инструментами. Практическая работа. Выполнение задания. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	<i>Узнают</i> об устройстве и назначении зензубеля и фальцгобеля; правилах безопасной работы ими	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
189-190	Приемы работы зензубелем и фальцгобелем (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	Демонстрация приемов разметки и строгания фальца фальцгобелем, подчистки фальца зензубелем. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы зензубелем и фальцгобелем. <i>Научатся</i> выполнять разметку и строгание фальца (на отходах материалов)	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем	
191—192	Выполнение фальца на заготовках для рамки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки	Выполнение фальца на заготовках. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение фальца на заготовках. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы при строгании. <i>Научатся</i> выполнять строгание фальца на деталях рамки	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение фальца на заготовках	
193—194	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2 (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью	Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Рассматривание образцов или просмотр слайдов. Демонстрация приемов разметки соединения деталей с профильной поверхностью. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Разметка соединения деталей с профильной поверхностью. <i>ЦОР: фотографии изделий с угловым концевым соединением УК-2</i>	<i>Узнают</i> о применении соединения УК-2. <i>Научатся</i> распознавать угловое концевое соединение УК-2 на образцах; выполнять разметку соединения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
195— 197	Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов <i>(закрепление знаний и умений)</i>)	Спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удаление подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа	Технология изготовления соединения УК-2. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление соединения УК-2 (из отходов материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> технологию изготовления соединения УК-2. <i>Научайся</i> выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П — научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление соединения УК-2	
198— 199	Сборка изделия (рамка для портрета) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки	Технология сборки изделия. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов разметки мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения. Технология проверки плотности соединения. Демонстрация приемов сборки рамки для проверки плотности соединения и подгонки мест сопряжения. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия (рамка для портрета). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при пилении и склеивании деталей, выполнять заготовку деталей рамки; сборку и склеивание изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия (рамка для портрета)	

1	2	3	4	5	6	7	8
200-201	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2 (закрепление знаний и умений)	Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Удаление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание вставного шипа	Технология соединения деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> технологию выполнения соединения УК-2. <i>Научатся</i> выполнять соединения деталей рамки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Соединение деталей рамки угловым концевым соединением УК-2	
202-203	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Отделка изделия (зачистка поверхности, окраска лаком или краской). Оценка качества готового изделия	Способы отделки изделия. Выбор способа отделки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества изготовления изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> способы отделки изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Отделка изделия	
Круглые лесоматериалы (4 ч)							
204	Круглые лесоматериалы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов	Круглые лесоматериалы. Рассмотрение образцов или просмотр слайдов. Хранение круглых лесоматериалов. Просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: фотографии лесоматериалов	<i>Узнают</i> разновидности круглых лесоматериалов; способы их хранения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
205-206	Защита древесины от гниения (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека	Защита древесины от гниения. Рассмотрение образцов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> способы защиты древесины от гниения и поражения насекомыми, грибами и гнилью	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
207	Способы распиловки бревен (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы распиловки бревен. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки	Способы распиловки бревен. Рассмотрение образцов или просмотр слайдов. Пиломатериалы, получаемые в результате распиловки. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии пиломатериалов и процессов</i>	<i>Узнают</i> способы распиловки бревен; названия полученных в результате распиловки пиломатериалов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Практическое повторение (53 ч)							
208-260	Изготовление табурета, рамки для портрета (<i>комплексное применение ЗУН обучающихся</i>)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы	<i>Научатся</i> изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета)	Р - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать	Изготовление изделий	

IV четверть (80 часов)						
Вводное занятие(1 ч)						
261	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Практическая работа. Тестирование по правилам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя</p>	Тестирование по правилам охраны труда
Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2 (31 ч)						
262-263	Угловые ящичные соединения (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений	Угловые ящичные соединения, их виды, конструкция, применение. Рассматривание образцов. Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем отличие соединения УЯ-1 и УЯ-2 от других видов соединений? Коллективное чтение чертежей соединений. Практическая работа. Выполнение технических рисунков угловых ящичных соединений. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий с соединениями УЯ-1, УЯ-2</i>	<p><i>Узнают</i> отличительные особенности каждого из угловых ящичных соединений.</p> <p><i>Научатся</i> выполнять технические рисунки угловых ящичных соединений УЯ-1 и УЯ-2</p>	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p> <p>К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.</p> <p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Выполнение заданий. Устные ответы
264-265	Устройство и назначение шпунтубеля	Шпунтубель: устройство, применение, наладка. Работа шпунтубелем	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Шпунтубель: устройство, применение. Рассматривание инструмента. Работа с учебником. Изучение устройства шпунтубеля. Демонстрация приемов наладки и работы	<p><i>Узнают</i> устройство и назначение шпунтубеля.</p> <p><i>Научатся</i> выполнять наладку шпунтубеля; работать шпунтубелем</p>	<p>Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия.</p> <p>П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.</p>	Выполнение заданий. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
			шпунтубелем. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся		К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
266	Малка и транспортир (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Малка и транспортир; устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру	Малка и транспортир; устройство и применение. Демонстрация приемов измерения углов транспортиром. Выполнение заданий. Демонстрация приемов установки на малке заданного угла по транспортиру. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> устройство и применение малки и транспортира. <i>Научатся</i> выполнять измерение углов транспортиром; устанавливать заданный угол на малке	Р - научатся планировать собственную деятельность. П - научатся находить необходимую информацию в учебных пособиях, искать наиболее целесообразные способы решения задач. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - понимают личную ответственность за будущий результат	Выполнение заданий. Устные ответы	
267-270	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1 (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по угольнику. Запиливание шипов. Спиливание и выдалбливание щечек. Соединение деталей	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления углового ящичного соединения УЯ-1; правилах безопасной работы при пилении и долблении. <i>Научатся</i> изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-1	

I	2	3	4	5	6	7	8
271-274	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2 (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка торцов проушин и проушин на пласта. Запиливание проушин и их долбление. Разметка шипов по проушине на пласта. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спилывание щечки. Соединение деталей	Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2. Выставка работ. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления углового ящичного соединения; правилах безопасной работы при пилении и долблении. <i>Научатся</i> изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление углового ящичного соединения УЯ-2	
275	Знакомство с изделием (ящик для картотеки) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Чтение чертежа изделия. Демонстрация приемов выполнения технического изделия. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: <i>фотографии изделия</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия. <i>Научатся</i> анализировать чертеж изделия; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
276	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на образец, технический рисунок, предметно-технологическую карту	Р - научатся планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Заполнение технологической карты	
277-278	Строгание и торцевание заготовок (закрепление знаний и умений)	Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инструменты для выполнения операций	Технология строгания и торцевания заготовок. Выполнение задания: отбор инструментов для выполнения данных технологических операций. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Строгание и торцевание заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при строгании и торцевании. <i>Научатся</i> выполнять строгание и торцевание заготовок	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Строгание и торцевание заготовок	
279-280	Разметка шипов и проушин (закрепление знаний и умений)	Разметка шипов и проушин рейсмусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требования к качеству выполнения операции	Способы разметки. Технология разметки шипов и проушин. Выполнение задания: для чего нужен каждый из представленных инструментов? Демонстрация приемов разметки. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Разметка шипов и проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила работы рейсмусом и малкой. <i>Научатся</i> выполнять разметку шипов и проушин	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка шипов и проушин	

1	2	3	4	5	6	7	8
281-282	Запиливание и долбление проушин (закрепление знаний и умений)	Запиливание и долбление проушин. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология запиливания и долбления проушин. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Запиливание и долбление проушин. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают правила безопасной работы при пилении и долблении. Научатся выполнять запиливание и долбление проушин	Р - научатся планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Запиливание и долбление проушин	
283-, 284	Выполнение шипов (закрепление знаний и умений)	Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции	Последовательность выполнения шипов. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение шипов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают правила безопасной работы при пилении и долблении. Научатся изготавливать шипы	Р - научатся планировать практическую деятельность на уроке, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение шипов	
285-286	Вырубка паза (закрепление знаний и умений)	Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология вырубки паза. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают правила безопасной работы шпунтубелем. Научатся выполнять паз в деталях ящика	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К — научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Вырубка паза	

1	2	3	4	5	6	7	8
287-288	Изготовление дна ящика (закрепление знаний и умений)	Изготовление дна ящика по размерам	Технология изготовления дна ящика по размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление дна ящика по размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при пилении. <i>Научатся</i> выполнять разметку детали и изготавливать ее	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление дна ящика по размерам	
289-290	Сборка изделия (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Требования к качеству сборки изделия	Технология сборки изделия с помощью клея. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> порядок сборки изделия, подгонки деталей. <i>Научатся</i> выполнять сборку изделия	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Сборка изделия «насухо». Склеивание ящичного соединения	
291—292	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия	Виды отделки изделия. Коллективный поиск ответа на вопрос: какой способ отделки наиболее подходит для изготавливаемого изделия? Последовательность действий при отделке изделия. Демонстрация приемов работ. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия. Выставка работ. Оценка качества готового изделия	<i>Расширят</i> представление о способах отделки изделия. <i>Научатся</i> выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; планировать практическую деятельность на уроке, контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка изделия	

Свойства древесины (9 ч)

293-294	Физические свойства древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность	Физические свойства древесины. Рассматривание образцов. Работа с учебником. Ответы на вопросы. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление о физических свойствах древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы
295	Определение влажности древесины весовым методом (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Определение влажности древесины весовым методом	Определение влажности древесины весовым методом. Проведение исследований. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> определять влажность древесины весовым методом	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, проводить исследования, делать выводы, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Проведение исследований. Оформление результатов лабораторной работы
296-297	Механические свойства древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласта, растяжение, изгиб и сдвиг)	Механические свойства древесины. Коллективный поиск ответа на вопрос: для чего необходимо знать свойства материала? Работа с учебником. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление об основных механических свойствах древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
298	Изучение механических свойств древесины (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины	Основные механические свойства древесины. Способы изучения механических свойств древесины. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о механических свойствах древесины. <i>Научатся</i> изучать свойства древесины	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление результатов лабораторной работы	
299-300	Технологические свойства древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Основные технологические свойства древесины (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию)	Выполнение заданий. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Технологические свойства древесины. Работа с учебником. Выполнение задания. Беседа по вопросам. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление о технологических свойствах древесины	Р — научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
301	Изучение технологических свойств древесины (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины	Основные технологические свойства древесины. Способы изучения технологических свойств древесины. Лабораторная работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о технологических свойствах древесины. <i>Научатся</i> изучать свойства древесины	Р .научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление результатов лабораторной работы	

Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки (16 ч)

302. 303	Криволинейное пиление (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок	Особенности криволинейного пиления. Выпуклая и вогнутая поверхности. Выполнение задания. Сопряжения поверхностей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Словесно-иллюстративный рассказ с демонстрацией приемов работы. Особенности разметки криволинейных кромок с помощью циркуля и по шаблону. Приемы обработки криволинейных кромок. Демонстрация приемов работы. Разметка криволинейной кромки и пиление по этой кромке. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление об особенностях криволинейного пиления и разметки; назначении инструментов для работы. <i>Научатся</i> выполнять разметку криволинейной кромки и пиление по этой кромке	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
304. 305	Типы сверл (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Типы сверл (пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла	Типы сверл. Устройство сверл. Словесно-иллюстративный рассказ. Зенкеры простой и комбинированный. Демонстрация приемов заточки спирального сверла. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> типы сверл и зенкеров. <i>Научатся</i> выполнять заточку спирального сверла; определять вид сверла	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
306	Изображение отверстий на чертеже (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра	Изображение отверстий (сквозных и несквозных) на чертеже. Чтение чертежей. Демонстрация приемов обозначения радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиуса и диаметра. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о способах изображения разных видов отверстий на чертеже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра. <i>Научатся</i> выполнять построение отверстий разных видов на чертеже; читать чертежи	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
307	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру (закрепление знаний и умений)	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	Технология разметки центров отверстий для высверливания по контуру. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила разметки центров отверстий для высверливания по контуру. <i>Научатся</i> выполнять разметку центров отверстий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка центров отверстий для высверливания по контуру	
308-310	Выполнение отверстий разной формы и вида (закрепление знаний и умений)	Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного и несквозного отверстия (на отходах материалов). Высверливание по контуру.	Виды и формы отверстий. Рассмотрение образцов. Технология выполнения отверстий разной формы и вида. Работа с предметно-технологической картой. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение гнезда, паза, проушины сквозного	<i>Узнают</i> правила безопасной работы при сверлении, при работе стамеской и напильником. <i>Научатся</i> выполнять отверстия разной формы и вида	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. ГТ - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Выполнение отверстий разной формы и вида	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Обработка гнезд стамеской и напильником	и несквозного отверстия (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся		К — научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л -- проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
311	Знакомство с изделием (ручка для ножовки) (закрепление знаний и умений)	Анализ чертежа изделия. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Материалы для изготовления ручки для ножовки. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л — проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
312— 317	Изготовление ручки для ножовки (комплексное применение 3 УН обучающихся)	Разметка заготовок по длине и ширине. Выпиливание заготовки с припуском. Разметка по шаблону контура ручки. Просверливание отверстий. Выполнение пропилов. Обработка внутренних и наружных контуров ручки стамеской, рашпилем, напильником. Отделка ручки (зачистка шлифовальной	Технология изготовления ручки для ножовки. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Соединение ручки с полотном. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление ручки для ножовки Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления изделия. <i>Научатся</i> изготавливать ручку для ножовки	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление ручки для ножовки	

1	2	3	4	5	6	7	8
		шкуркой). Выполнение пропила под полотно пилы. Соединение ручки с полотном. Оценка качества готового изделия					
Практическое повторение (13 ч)							
318— 330	Изготовление аптечки, ручки для ножовки (комплексное применение ЗУН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
Контрольная работа (10 ч)							
331— 340	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка ЗУН обучающихся)	Последовательное изготовление изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	

8 КЛАСС (408)
1 четверть (108 ч)

1 . Вводное занятие (2 ч)

План работы на четверть. Правила безопасности при использовании инструментов.

2 . Заделка пороков и дефектов древесины (22ч)

Теоретические сведения. Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением. Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку.

Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

Пиломатериалы (4ч)

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

Изготовление столярно-мебельного изделия (31ч)

Изделия. Кухонный табурет.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнения. Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

Изготовление изделий: табурет и выставочная витрина

Подбор и анализ материала. Изготовление и обработка деталей табурета. Разметка и сборка готовых деталей.

Практическое повторение (41ч)

Изделия: табурет, аптечка

Самостоятельная работа (8ч)

По выбору учителя

2 четверть(84ч)

1 . Вводное занятие (1ч)

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской.

Изготовление разметочного инструмента (19ч)

Изделия. Угольник столярный, малка.

Теоретические сведения. План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, повторение правил безопасности.

Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

Токарные работы (18ч)

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки.

Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

Изготовление изделий на токарном станке

Изделие: скамейка.

Практическое повторение (40ч)

Изделия: скамейка, ярунок или солонка

Самостоятельная работа (6ч)

По выбору учителя

3 четверть(120ч)

1 . Вводное занятие (1ч)

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской.

Изготовление строгального инструмента (34ч)

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. План работы на четверть. Правила безопасности при изготовлении строгального инструмента.

Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

Представление о процессе резания древесины (4ч)

Объект работы. Деревообрабатывающий инструмент.

Теоретические сведения. Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

Лабораторная работа. Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

Изготовление столярно-мебельного изделия (37ч)

Изделия. Детская скамейка.

Теоретические сведения. Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

Умение. Изготовление простейшей мебели.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

Практическое повторение (34ч)

Изделия: выставочная витрина, столярный угольник, книжная полка

Самостоятельная работа (10ч)

По выбору учителя

4 четверть(96ч)

1 . Вводное занятие (1ч)

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской.

3 .Ремонт столярного изделия (27ч)

Объекты работы. Столярные верстаки, стулья, парты.

Теоретические сведения. План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

Умение. Ремонт простейшей мебели.

Практические работы. Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

4 . Безопасность труда во время столярных работ (4ч)

Теоретические сведения. Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

5 . Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6ч)

Теоретические сведения. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

Умение. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

Упражнения. Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

6 . Практическое повторение (48 ч)

Изделия: изготовление крепежных изделий

7 . Контрольная работа (10ч)

Изготовление изделия (по выбору учителя)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

Номер урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	час
				Освоение предметных знаний (базовые понятия) и умений	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8
I четверть (108 часов)							
Вводное занятие (2 ч)							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Основные материалы и инструменты, используемые в столярной мастерской	Вступительное слово. Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Беседа. Распределение обязанностей. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы, названия материалов и инструментов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Гестирование по вопросам охраны труда	
Заделка пороков и дефектов древесины (22 ч)							
3-4	Дефекты и пороки древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины	Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Рассмотрение образцов. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Дефекты обработки и хранения. Рассмотрение образцов. Практическая работа. Определение пороков и дефектов древесины. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о дефектах и пороках древесины. <i>Научатся</i> определять пороки и дефекты древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
5-6	Шпатлевка: характеристика разных видов, приемы заделки пороков древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Назначение и виды шпатлевки. Характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой	Назначение и виды шпатлевки. Рассматривание образцов. Выявление пороков и дефектов древесины, заделываемых шпатлевкой. Демонстрация приемов заделки пороков древесины шпатлевкой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление о назначении и видах шпатлевки; характеристика разных видов. <i>Научатся</i> определять пороки и дефекты древесины под заделку шпатлевкой; подготавливать шпатлевку к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
7-8	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подготовка шпатлевки и места для ее нанесения. Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой. Зачистка поверхности	Опрос-беседа. Пороки и дефекты древесины. Виды шпатлевки. Демонстрация приемов подготовки шпатлевки и заделки ею пороков и дефектов древесины. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о приемах подготовки шпатлевки и местах ее нанесения. <i>Научатся</i> заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой	
9-10	Устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Организация	Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция. Работа с учебником. Изучение устройства механизмов одношпиндельного сверлильного станка. Демонстрация приемов	<i>Получат</i> представление об устройстве и назначении одношпиндельного сверлильного станка; устройстве для креп-	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	рабочего места для сверления. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлильного станка. Правила безопасной работы при сверлении	организации рабочего места для сверления, уборки и смазки сверлильного станка. Работа с учебником. Изучение устройства для крепления сверла. Демонстрация приемов крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	ления сверла. <i>Научатся</i> организовать рабочее место при сверлении; убирать и смазывать сверлильный станок	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
11	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками	Многошпиндельный сверлильный и сверлильно-пазовальный станок. Рассматривание слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем особенность конструкции многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков? Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии станков</i>	<i>Получат</i> представление об особенностях конструкции и назначении многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
1 2	Подготовка сверлильного станка к работе <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Подготовка сверлильного станка к работе	Организация рабочего места при сверлении. Демонстрация приемов подготовки сверлильного станка к работе. Практическая работа. Подготовка сверлильного станка к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> подготовить сверлильный станок к работе	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
13-14	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов) (закрепление знаний и умений)	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	Виды отверстий. Демонстрация приемов сверления сквозных и глухих отверстий. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Закрепят знания о правилах безопасной работы при сверлении. Научатся выполнять сверление отверстий на сверлильном станке	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление сквозных и глухих отверстий	
15-16	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов) (закрепление знаний и умений)	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	Технология выдалбливания сквозных и несквозных гнезд. Демонстрация приемов выдалбливания сквозных и несквозных гнезд. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся соблюдать правила безопасной работы, выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану. П - научатся извлекать информацию из прослушанного объяснения, наблюдать, анализировать. К -- научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	
17-18	Подготовка дефектных участков к заделке (закрепление знаний и умений)	Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку	Выявление дефектов, требующих заделки. Рассматривание образцов. Выполнение задания: определить форму дефекта. Демонстрация приемов подготовки дефектных участков к заделке. Практическая работа. Выполнение задания. Выполнение разметки под заделку. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся выявлять дефекты; определять форму заделки; выполнять разметку под заделку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подготовка заготовки к заделке дефекта	

1	2	3	4	5	6	7	8
19-20	Высверливание, долбление отверстия (закрепление знаний и умений)	Выполнение отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Технические требования к качеству выполненной операции	Технология выполнения отверстия под заделку (высверливание или выдалбливание). Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполненной операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Высверливание, долбление отверстия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при сверлении и долблении, выполнять отверстия под заделку	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Высверливание, долбление отверстия	
21-22	Изготовление заделки (закрепление знаний и умений)	Изготовление заделки. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология изготовления заделки. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Изготовление заделки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> изготавливать заделку. <i>Понимают</i> , что от качества выполнения заделки зависит прочность ее соединения с древесиной	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление заделки	
23	Вставка заделки на клею (закрепление знаний и умений)	Виды клея, используемые для вставки заделки. Вставка заделки на клею. Технические требования к качеству выполнения операции	Виды клея, используемые для вставки заделки. Демонстрация приемов вставки заделки на клею. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Вставка заделки на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Расширят</i> представление о видах клея. <i>Освоят</i> правила безопасной работы с клеем. <i>Научатся</i> выполнять вставку заделки на клею	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П -- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Вставка заделки на клею	

1	2	3	4	5	6	7	8
24	Застрагивание заделки (закрепление знаний и умений)	Застрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы	Технология застрагивания заделки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Застрагивание заделки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при строгании; выполнять застрагивание заделки; оценивать качество выполненной работы	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Застрагивание заделки	
Пиломатериалы (4 ч)							
25-26	Пиломатериалы: виды, назначение, получение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обпол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение, получение. Распознавание вида пиломатериалов	Пиломатериалы: виды, назначение, получение. Рассматривание образцов и просмотр слайдов. Распознавание вида пиломатериалов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии пиломатериалов и изделий из них</i>	<i>Расширят</i> представление о видах и назначении пиломатериалов. <i>Научатся</i> определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
27-28	Характеристика основных видов пиломатериалов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер и стоимость	Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пиломатериалов, их обмер. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов расчета стоимости пиломатериалов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии</i>	<i>Узнают</i> о характеристике основных видов пиломатериалов; условиях их хранения. <i>Получат</i> представление о расчете стоимости пиломатериалов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Характеристика основных видов пиломатериалов	

1	2	3	4	5	6	7	18
Изготовление столярно-мебельного изделия (31 ч)							
29-30	Виды и назначение мебели (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначение и комплектование мебели для разных помещений	Виды и назначение мебели. Выполнение задания. Комплектование мебели для разных помещений. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии мебели</i>	<i>Расширяют</i> представление о видах мебели. <i>Научатся</i> определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
31	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Производственный процесс изготовления мебели	Производственный процесс изготовления мебели. Просмотр видеофрагментов или фотографий. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса или фотографии</i>	<i>Получат</i> представление о производственном процессе изготовления мебели	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
32	Содержание сборочного чертежа (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Чтение технической документации	Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия. Коллективное чтение технической документации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление о содержании сборочного чертежа. <i>Научатся</i> читать техническую документацию	Р -- научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
" 33-34	Знакомство с изделием (табурет) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Табурет: назначение, детали, материалы для изготовления. Сборочный чертеж табурета. Технический рисунок изделия	Анализ объекта труда. Материалы для изготовления табурета. Сборочный чертеж табурета. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Чтение чертежа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии табуретов разного вида. Отличительные особенности каждого из видов</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия, материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> подбирать материалы; выполнять технический рисунок, читать техническую документацию (чертежи)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
35- 36	Последовательность изготовления изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа со сборочным чертежом и предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец; распознавать вид работ	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; вести небольшой познавательный диалог. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
37- 38	Заготовка деталей (закрепление знаний и умений)	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание	Заготовка деталей: подбор материала, отпиливание. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заготовка деталей. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила подбора материала. <i>Освоят</i> правила безопасной работы при пиленнии. <i>Научатся</i> выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на обработку; отпиливание заготовок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Заготовка деталей	

1	2	3	4	5	6	7	8
39-40	Выстрагивание деталей по размерам (закрепление знаний и умений)	Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требования к качеству выполнения операции	Выстрагивание деталей по размерам. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка и выстрагивание детали по размерам. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Освоят правила безопасной работы при строгании. Научатся выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выстрагивание деталей по размерам	
41-42	Изготовление вставных шипов (закрепление знаний и умений)	Изготовление вставных шипов. Технические требования к качеству выполнения операции	Изготовление вставных шипов. Рассматривание образцов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Освоят приемы изготовления шипов. Научатся изготавливать вставные шипы	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление вставных шипов	
43-44	Выполнение отверстий в деталях табурета (закрепление знаний и умений)	Разметка и просверливание отверстий в ножках, царгах и проножках	Технология выполнения отверстий в деталях табурета. Работа с предметно-технологической картой. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение отверстий в деталях табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Освоят правила безопасной работы при сверлении. Научатся выполнять сверление отверстий в деталях табурета	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Выполнение отверстий в деталях табурета	

1	2	3	4	5	6	7	8
45-46	Склеивание боковых рамок (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Виды клея для склеивания деталей. Вклеивание вставных шипов. Соединение ножек с царгами и проножками. Проверка прямоугольности конструкции. Прессование. Удаление выступившего клея	Виды клея для склеивания деталей. Технология склеивания боковых рамок. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание боковых рамок. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при склеивании. <i>Научатся</i> выполнять склеивание двух боковых рамок	Р - научатся работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Склеивание боковых рамок	
47-48	Склеивание корпуса табурета (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка и просверливание в ножках боковых рамок, царгах и проножках. Соединение деталей на шипах и клею. Прессование, соединение в зажимах. Проверка прямоугольное™ конструкции	Технология сборки корпуса табурета. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Склеивание корпуса табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при сверлении и склеивании. <i>Научатся</i> выполнять склеивание корпуса изделия	Р - научатся работать по плану', составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Склеивание корпуса табурета	
49-50	Изготовление сиденья табурета (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Разметка и опилование детали сиденья. Технические требования к качеству выполненной операции	Технология изготовления сиденья табурета. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление сиденья табурета. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы при пиленнии. <i>Научатся</i> изготавливать сиденье табурета	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Изготовление сиденья табурета	

1	2	3	4	5	6	7	8
51-52	Зачистка сиденья и корпуса табурета (закрепление знаний и умений)	Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Правила безопасной работы	Виды шлифовальной шкурки. Выполнение задания. Зачистка сиденья и корпуса табурета. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Освоят правила выбора шлифовальной шкурки. Научатся выполнять зачистку сиденья и корпуса табурета	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Зачистка сиденья и корпуса табурета	
53-56	Соединение корпуса табурета с сиденьем (закрепление знаний и умений)	Разметка отверстий для круглых вставных шипов. Проставление отверстий. Установка сиденья на клею. Прессование соединения в струбцинах. Удаление выступившего клея	Последовательность действий по соединению корпуса табурета с сиденьем. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Соединение корпуса табурета с сиденьем. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся соблюдать правила безопасной работы при сверлении и склеивании, выполнять соединение корпуса с сиденьем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Соединение корпуса табурета с сиденьем	
57-58	Отделка изделия (закрепление знаний и умений)	Виды отделки изделия. Подготовка изделия к отделке. Окраска табурета лаком. Правила безопасной работы	Виды отделки изделия. Просмотр слайдов. Подготовка изделия к отделке. Демонстрация приемов работы. Демонстрация приемов окраски табурета лаком. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка изделия.	Закрепят знания о видах отделки изделий; правила безопасной работы при окраске лаком. Научатся выполнять отделку изделия	Р - научатся работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Отделка изделия	

1	2	3	4	5	6	7	8
			Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии образцов табуретов с разными видами отделки</i>		К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
59	Оценка качества готового изделия (проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся)	Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Анализ выполненной работы	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Оценка качества готового изделия. Беседа по вопросам. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оценка качества готового изделия	
Практическое повторение (41 ч)							
60-100	Изготовление изделий (табурет, аптечка) (комплексное применение ЗУН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы с инструментами	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделий	

Самостоятельная работа (8 ч)

101— 108	Самостоятельная работа (по выбору учителя) (проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся)	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Изготовление изделий	
II четверть (84 часа)							
Вводное занятие (1 ч)							
109	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, анализировать. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование по вопросам охраны труда	
Изготовление разметочного инструмента (19 ч)							
110- 111	Разметочные инструменты (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Разметочные инструменты: угольник, столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инструментам. Материалы для изготовления инструментов.	Разметочные инструменты. Требования, предъявляемые к разметочным инструментам. Познавательная информационная беседа. Материалы для изготовления инструментов. Разгадывание кроссворда. Качество изготовления, точность разметочных инструментов. Практическая работа.	<i>Узнают</i> о требованиях, предъявляемых к разметочным инструментам, материалам для изготовления инструментов, качеству и точности изготовления.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>Качество изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников</p>	<p>Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линеек и угольников. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся</p>	<p><i>Научатся</i> проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов</p>	<p>Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>		

112	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	Виды древесины. Рассматривание образцов. Рассказ. Подбор материала для разметочного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Демонстрация приемов подготовки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила подбора материала для разметочного инструмента. <i>Научатся</i> готовить рубанок для строгания древесины твердой породы	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	
113— 114	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Столярный угольник: материал, последовательность изготовления. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с образцом и предметно-технологической картой. Практическая работа. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии видов столярных угольников</i>	<i>Узнают</i> о требованиях, предъявляемых к угольнику столярному. <i>Научатся</i> подбирать материал для изготовления; составлять алгоритм (последовательность) изготовления с опорой на образец, предметно-технологическую карту; выполнять технический рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
115— 120	Изготовление столярного угольника (закрепление знаний и умений)	Разметка деталей по чертежу. Выпиливание заготовки. Выстрагивание поверхностей по заданным размерам. Разметка проушины. Сборка угольника «насухо». Склеивание угольника. Проверка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отапливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качества изделия (сравнение с чертежом и образцом)	Последовательность действий изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление столярного угольника. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о последовательности изготовления столярного угольника. <i>Научатся</i> изготавливать столярный угольник	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление столярного угольника	
121	Ярунок: назначение, применение (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Ярунок: назначение, применение. Ориентировка по чертежу изделия. Особенности конструкции	Ярунок: назначение, применение. Рассматривание инструмента. Коллективное чтение чертежа изделия. Особенности конструкции изделия. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии образцов инструмента</i>	<i>Узнают</i> о назначении и применении ярунка. <i>Научатся</i> читать чертеж, изучать особенности конструкции изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
122	Последовательность изготовления ярунка (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления ярунка. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления ярунка. Работа с предметно-технологической картой. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> самостоятельно составлять алгоритм (последовательность) изготовления ярунка	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать	Заполнение технологической карты	
123-128	Изготовление ярунка (закрепление знаний и умений)	Изготовление ярунка по составленной технологической карте. Установка малки по транспортиру. Проверка качества изготовления ярунка малкой	Технология изготовления ярунка. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление ярунка. Проверка качества изготовления ярунка малкой. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Освоят</i> технологию изготовления ярунка. <i>Научатся</i> изготавливать ярунок; проверять качество его изготовления	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление ярунка	

Токарные работы (18 ч)

129-130	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Правила безопасной работы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву	Токарный станок: управление, уход, неисправности. Меры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о правилах ухода за токарным станком; мерах по предупреждению поломок; правилах безопасной работы на токарном станке по дереву. <i>Научатся</i> выполнять операции по уходу за токарным станком	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
---------	--	---	---	--	--	-----------------------------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8
131-132	Скоба и штангенциркуль (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Приемы работы со штангенциркулем	Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Рассматривание инструмента. Выполнение задания. Использование нулевого деления нониуса. Демонстрация приемов разметки. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают об устройстве штангенциркуля; применении скобы и штангенциркуля. Научатся использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
133-136	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов) (закрепление знаний и умений)	Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, вытачивание шипов нужного диаметра у ножек (выбирают канавки под шипы), сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	Рассказ с демонстрацией приемов работы на токарном станке. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем. Демонстрация приемов контроля. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Работа на токарном станке (на отходах материалов). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся соблюдать правила безопасной работы на токарном станке по дереву, выполнять снятие конуса резцом, выбирать шипы у ножек; сверлить с использованием задней бабки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Работа на токарном станке. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем	
137	Знакомство с изделием (ручка для напильников, стамесок, долот) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Ручка для инструмента: материалы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Чертеж изделия	Анализ объекта труда. Коллективное чтение чертежа изделия. Материалы для изготовления изделия. Требования к ручкам напильников, стамесок, долот. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о требованиях, предъявляемых к ручкам для напильников, стамесок, долот; материалах для их изготовления. Научатся ориентироваться в чертеже изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
138	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления изделия. Названия операций по изготовлению изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой, образцом, чертежом изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления ручки для напильника, стамески, долота	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, проговаривают вслух название операций. ИХ - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
139	Заготовка для ручки (закрепление знаний и умений)	Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпиливание заготовки для ручки с припуском на обработку	Правила подбора материала для изделия. Выполнение задания. Технология изготовления заготовки для изделия. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Заготовка для ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся подбирать материал, размечать и отпиливать заготовку нужного размера	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
140	Вытачивание цилиндра (закрепление знаний и умений)	Вытачивание цилиндра. Технические требования к качеству выполнения операции	Технология вытачивания цилиндра. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Вытачивание цилиндра. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, вытачивать цилиндр на токарном станке	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Вытачивание цилиндра	

1	2	3	4	5	6	7	8
141— 142	Обработка поверхности ручки по заданному размеру (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Технические требования к качеству выполненной операции	Технология обработки поверхности ручки по заданному размеру. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, выполнять обработку поверхности ручки по заданному размеру	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	
143— 144	Сверление отверстия для хвостовика инструмента (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инструмента	Технология сверления отверстий. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сверление отверстия для хвостовика инструмента. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы на токарном станке, выполнять сверление отверстия под хвостовик инструмента	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	
145— 146	Зачистка ручки (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия	Технология зачистки ручки. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Зачистка ручки. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять зачистку ручки; оценивать качество готового изделия	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Зачистка ручки	

1	2	3	4	5	6	7	8
Практическое повторение (40 ч)							
147— 186	Изготовление изделия (скамейка, ярунок или солонка) <i>(комплексное применение ЗУН обучающихся)</i>	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (6 ч)							
187— 192	Самостоятельная работа (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка ЗУН обучающихся)</i>	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П -- научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	

III четверть (120 часов)						
Вводное занятие (1 ч)						
193	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда (<i>постановка учебной задачи</i>)	План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда	Вступительное слово. План работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Ответы на вопросы. Тестирование
Изготовление строгального инструмента (34 ч)						
194-195	Строгальные инструменты (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления инструментов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Назначение разных видов строгального инструмента. Основные части строгальных инструментов	Инструменты для ручного строгания плоскости: технические требования. Назначение разных видов строгального инструмента. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Материал для изготовления инструментов. Рассматривание инструментов, материалов. Экономические и эстетические требования к инструментам. Практическая работа. Работа с учебником. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии инструментов, видеофрагменты процесса строгания на современном производстве</i>	<i>Узнают</i> о назначении строгального инструмента, материале для его изготовления; требованиях, предъявляемых к строгальным инструментам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
196-197	Последовательность изготовления шерхебеля (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Основные части шерхебеля. Последовательность изготовления шерхебеля. Инструменты, необходимые для изготовления шерхебеля	Основные части шерхебеля. Последовательность изготовления шерхебеля. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Выполнение задания: подбор инструментов для работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии инструмента</i>	<i>Узнают</i> названия деталей и операций по изготовлению шерхебеля; инструментов. <i>Научатся</i> составлять алгоритм изготовления шерхебеля с опорой на предметно-технологическую карту, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий. П - научатся работать с учебником, наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
198-207	Изготовление колодки (комплексное применение 3 УН обучающихся)	Основные части колодки шерхебеля. Подбор материала. Разметка заготовок для колодки. Выпиливание заготовок по длине и ширине. Выстрагивание пласти. Подготовка заготовок к склеиванию. Склеивание заготовок. Выстрагивание колодки по заданному размеру. Разметка колодки. Выполнение летка. Обработка торцов гнезда. Выполнение	Технология изготовления колодки. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Выполнение задания: подбор инструментов для конкретных технологических операций. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление колодки. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о частях колодки шерхебеля; материалах; последовательности изготовления колодки; правила безопасной работы. <i>Научатся</i> самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, изготавливать колодку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление колодки	

1	2	3	4	5	6	7	8
		пропилов внутри гнезда. Срезание подрезанного материала. Зачистка поверхностей гнезда. Отпиливание припуска по длине. Обработка торцов. Зачистка колодки					
208-213	Изготовление клина (комплексное применение ЗУН обучающихся)	Подбор материала. Выпиливание заготовки для клина. Выстрагивание заготовки по заданному размеру. Разметка и опиление уклона. Подгонка клина к постели строганием. Разметка рожков. Срезание уклона. Разметка длины клина. Отапливание. Обработка торцов и пласта. Зачистка клина	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Технология изготовления клина. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление клина. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся самостоятельно составлять алгоритм (последовательность) изготовления клина с опорой на предметно-технологическую карту и образец; подбирать материал, инструменты для работы; изготавливать клин. Освоят правила безопасной работы с инструментами	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление клина	
214—221	Изготовление рожка (комплексное применение ЗУН обучающихся)	Подбор материала. Выпиливание заготовки. Выстрагивание заготовки по заданному	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Демонстрация приемов работы.	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления рожка с опорой на пред-	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций.	Изготовление рожка	

1	2	3	4	5	6	7	8
		размеру. Разметка и обработка контуров. Скругление углов. Зачистка. Выбирание гребня. Зачистка рожка шкуркой. Разметка паза в колодке по гребню рожка. Выбирание паза в колодке. Подгонка рожка к колодке	Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление рожка. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	метно-технологическую карту; изготавливать образец самостоятельно; подбирать материалы и инструменты для работы, рожок. <i>Освоят</i> правила безопасной работы	П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя; вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
222-227	Настройка и отделка шерхебеля (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Фугование подошвы. Проведение пробного строгания. Разборка шерхебеля. Зачистка колодки, клина и рожка. Лакирование рожка, клина, колодки. Сборка шерхебеля. Оценка качества готового изделия	Виды отделки изделий. Рассмотрение образцов. Познавательно-информационная беседа. Технология отделки шерхебеля. Демонстрация приемов работы. Технология сборки и настройки шерхебеля. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> об операциях по настройке и отделке шерхебеля. <i>Освоят</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> самостоятельно подбирать инструменты для работы, выполнять настройку и отделку шерхебеля	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Настройка и отделка шерхебеля	
Представление о процессе резания древесины (4 ч)							
228	Элементы резца (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном резании инструмента	Элементы резца. Рассмотрение инструмента или просмотр слайдов. Показ способов различения углов заточки и резания. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии резцов</i>	<i>Получат</i> представление об элементах резца. <i>Научатся</i> различать углы заточки и резания	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

2	3	4	5	6	7		
Виды резания древесины (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Виды резания древесины (продольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи	Виды резания древесины. Рассмотрение образцов. Движения резания и подачи. Демонстрация приемов определения по типу стружки вида резания. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Расширяют</i> представление о видах резания древесины. <i>Научатся</i> определять по типу стружки вид резания	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы		
Влияние изменения угла резца на процесс резания (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца	Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. Рассмотрение процесса резания. Обсуждение и формулирование выводов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление о влиянии на процесс резания изменения основных углов резца. <i>Научатся</i> сравнивать процессы резания при разных углах резца	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать, формулировать выводы. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы		
Определение формы резцов (<i>закрепление знаний</i>)	Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов	Вступительное слово. Лабораторная работа. Определение формы резцов разных дереворежущих инструментов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать, формулировать выводы. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока	Оформление результатов лабораторной работы		

1	2		4	5	6	7	8
Изготовление столярно-мебельного изделия (37 ч)							
232	Знакомство с изделием (щитовой стол и табурет в масштабе 1 : 5) <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Щитовой стол и табурет рамочной конструкции. Детали изделия. Материалы для изготовления. Чертеж изделия. Организация рабочего места	Анализ объекта труда. Просмотр слайдов. Чтение чертежа изделия. Выполнение задания. Материалы для изготовления. Демонстрация приемов организации рабочего места столяра для изготовления стола и табурета из щитовых заготовок. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии мебели из щитовых заготовок</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделий, материалах для изготовления. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; организовывать рабочее место	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
233-234	Технология изготовления сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Технология изготовления сборочных единиц (рамок, коробок, щитов, опор). Распознавание сборочных единиц в выполняемом изделии	Технология изготовления сборочных единиц. Просмотр мультимедийной презентации. Выполнение задания: распознать сборочные единицы в изделии. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий из щита</i>	<i>Узнают</i> названия операций. <i>Научатся</i> распознавать сборочные единицы в выполняемом изделии	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
235-236	Способы соединения деталей и сборочных единиц <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида	Способы соединения деталей и сборочных единиц. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Коллективный поиск ответа на вопрос: от чего зависит время выдержки собранного узла? Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление. Подведение итогов. Выполнение заданий. Оценка деятельности обучающихся.	<i>Узнают</i> о способах соединения деталей и сборочных единиц. <i>Получат</i> представление о зависимости времени выдержки собранного узла от различных факторов; видах брака	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
		клея, температурных условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление	<i>ЦОР: видеофрагменты процесса изготовления сборочных единиц на современном производстве</i>				
237-238	Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соединения	Разъемные и неразъемные соединения. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях. Рассматривание фурнитуры и просмотр мультимедийной презентации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц</i>	<i>Получат</i> представление о видах металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц. <i>Научатся</i> определять вид соединения деталей и узлов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
239-240	Бригадный метод работы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Бригадный метод работы при производстве мебели. Организация пооперационной работы. Учет производительности труда	Бригадный метод работы при производстве мебели. Просмотр видеофрагментов процесса производства мебели. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Организация пооперационной работы. Сообщение теоретических сведений. Производительность труда. Учет производительности труда. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса производства мебели</i>	<i>Получат</i> представление о бригадном методе работы, пооперационном разделении труда	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, вести небольшой познавательный диалог по теме урока. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
241— 242	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Организация работы	Последовательность изготовления изделия. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой. Организация бригад. Пооперационное разделение труда внутри бригад. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия с опорой на образец или предметно-технологическую карту; организовывать работу по производству мебели внутри бригады	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Заполнение технологической карты	
243- 266	Изготовление деталей и сборочных единиц (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовление крышки, ножек, проножек и клиньев; соединение подстоля; закрепление крышки на подстоле; зачистка лицевых поверхностей и граней; покрытие лаком. Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем: ножек,	Технология изготовления деталей и сборочных единиц. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление деталей и сборочных единиц. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> изготавливать столлярно-мебельное изделие в масштабе 1 : 5 с пооперационным разделением труда, самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление деталей и сборочных единиц	

1	2	3	4	5	6	7	8
		проножек и царг; склеивание двух боковых рамок, корпуса табурета, изготовление сиденья; зачистка корпуса табурета, соединение корпуса с сиденьем; покрытие изделия лаком					
267-268	Анализ выполненной работы <i>(проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся)</i>	Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Выставка работ. Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. Беседа по вопросам. Опрос по карточкам. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> анализировать выполненную работу; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Практическое повторение (34 ч)							
269-302	Изготовление изделия (столлярный угольник, выставочная витрина и др.) <i>(комплексное применение ЗУН обучающихся)</i>	Последовательность изготовления изделия. Правила безопасной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> технологию изготовления изделия. <i>Освоят</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> изготавливать изделие; самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, оценивать качество изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Изготовление изделия	

1	2	3	4	5	6	7	8
Самостоятельная работа (10 ч)							
303-312	Самостоятельная работа (по выбору учителя)	Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия, отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Изготовление изделия	
IV четверть (96 часов)							
Вводное занятие (1 ч)							
313	Вводное занятие (<i>постановка учебной задачи</i>)	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Беседа. Правила безопасной работы в мастерской. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Выполнение заданий. Устные ответы	
Ремонт столярного изделия (27 ч)							
314—315	Эксплуатация мебели и причины ее износа (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Эксплуатация мебели. Износ мебели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели	Виды мебели и ее эксплуатация. Просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: какие факторы влияют на износ мебели? Формулирование вывода о причинах и видах износа мебели. Демонстрация приемов выявления повреждений на мебели. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии разных видов мебели</i>	<i>Узнают</i> о причинах износа мебели, видах повреждений. <i>Научатся</i> выявлять повреждения на мебели	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
316— 317	Виды ремонта мебели (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды ремонта мебели (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, использование вставок, замена деталей). Технические требования к качеству ремонта	Виды ремонта мебели. Технические требования к качеству ремонта. Рассмотрение образцов мебели или фотографий. Планирование ремонта мебели. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о видах ремонта мебели. <i>Научатся</i> планировать ремонт мебели (стула, стола, шкафа)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
318- 319	Планирование работы при ремонте мебели (закрепление новых знаний и умений)	Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости	Последовательность работы при ремонте изделий. Практическая работа. Составление дефектной ведомости. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> определять вид ремонта мебели; составлять план работы при ремонте мебели, дефектную ведомость на ремонтируемое изделие	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Составление дефектной ведомости	
320- 339	Ремонт столярного изделия (закрепление знаний и умений)	Разборка изделия частично или полностью. Очистка соединения от старого клея. Ремонт или замена (не подлежащих восстановлению) деталей. Склеивание	Последовательность работы при ремонте изделий. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Ремонт столярного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) выполнения работы при ремонте изделия; ремонтировать столярное изделие. <i>Освоят</i> правила безопасной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Ремонт столярного изделия	

1	2	3	4	5	6	7	8
		элементов. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка поверхности. Окраска изделия лаком. Технические требования к качеству работ			К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
340	Оценка качества выполненной работы	Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Выполнение заданий. Оценка качества выполнения ремонта столярного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> оценивать качество выполнения ремонта столярного изделия	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л -- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Безопасность труда во время столярных работ (4 ч)							
341— 342	Безопасность труда во время столярных работ (<i>изучение и первичное запрещение новых знаний</i>)	Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складирование	Рассказ с элементами беседы. Значение техники безопасности. Причины травматизма. Меры предохранения от травм. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: плакаты</i>	<i>Получат</i> представление о значении техники безопасности. <i>Узнают</i> о причинах травматизма и мерах по его предупреждению. <i>Научатся</i> определять возможные	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
		или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством). Меры предохранения от травм		причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке			
343-344	Предупреждение пожаров (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалов, лаков и других легко воспламеняющихся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре	Причины возникновения пожаров. Рассказ с элементами беседы. Предупреждение пожаров. Демонстрация первичных средств пожаротушения. Рассказ с элементами беседы. Действия при пожаре. Показ путей эвакуации с опорой на план эвакуации. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов огнетушителей</i>	<i>Узнают</i> о возможных причинах пожаров; правилах пользования первичными средствами пожаротушения; правилах и путях эвакуации. <i>Научатся</i> пользоваться первичными средствами пожаротушения; правильно действовать при возникновении пожара	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Крепежные изделия и мебельная фурнитура (6 ч)							
345	Способы соединения деталей в столярных изделиях (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоздях, шурупах, клею, шипах, комбинированные)	Способы соединения деталей в столярных изделиях. Рассмотрение образцов и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии соединений деталей в столярных изделиях</i>	<i>Расширят</i> представление о способах соединения деталей в столярных изделиях. <i>Научатся</i> определять вид соединения по образцам или техническим рисункам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
346	Виды гвоздей и их использование (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Стандартная длина гвоздя	Из истории гвоздя. Просмотр слайдов. Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их использование. Рассматривание образцов гвоздей. Сообщение теоретических сведений. Стандартная длина гвоздя. Практическая работа. Выполнение заданий. ЦОР: фотографии гвоздей	Расширяют представление о видах гвоздей, сфере их применения. Научатся определять вид гвоздя, его длину на глаз	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
347	Виды и назначение шурупов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина шурупа. Распознавание видов шурупов	Шурупы: виды, назначение. Рассматривание образцов, просмотр слайдов. Сообщение теоретических сведений. Стандартная длина шурупа. Практическая работа. Выполнение задания: распознать виды шурупов. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: фотографии шурупов разных видов, соединений деталей с помощью них	Расширяют представление о видах шурупов и их назначении. Научатся распознавать вид шурупов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
348-349	Мебельная фурнитура и крепежные изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды крепежных изделий и фурнитуры: болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля; их назначение	Фурнитура: что это? Мебельная фурнитура и крепежные изделия и их назначение. Рассматривание изделий и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: фотографии современных видов мебельной фурнитуры	Узнают суть термина «фурнитура». Расширяют представление о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначении. Научатся распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
350	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры	Последовательность выполнения лабораторной работы и оформления ее результатов. Лабораторная работа. Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Закрепят знания о видах крепежных изделий и мебельной фурнитуры. <i>Научатся</i> распознавать виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Оформление результатов лабораторной работы	
Практическое повторение (48 ч)							
351-398	Изготовление крепежных изделий (комплексное применение 3 УН обучающихся)	Последовательность изготовления крепежных изделий. Оценка качества готового изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе	Изготовление изделия	
Контрольная работа (10 ч)							
399-408	Изготовление изделия (по выбору учителя) (проверка, оценка ЗУН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Контрольная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Изготовление изделий	

9 КЛАСС (474ч)
1 четверть (126ч)

1 . Вводное занятие (4ч)

Повторение пройденного в 8 классе. План работы на четверть. Первичный инструктаж по охране труда.

2 . Художественная отделка столярного изделия (50ч)

Изделия. Шкатулка. Коробка для шашек, шахмат.

Теоретические сведения. Эстетические требования к изделию. Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород.

Окрашивание ножевой фанеры. Перевод рисунка на фанеру. Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркуль-резак, рейсмус-резак.

Правила пожарной безопасности, в столярной мастерской. Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами. Правила поведения при пожаре. Использование первичных средств для пожаротушения.

Практические работы. Организация рабочего места. Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы.

Разметка штапиков и геометрического рисунка. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур. Набор на бумагу геометрического орнамента. Наклеивание набора на изделие.

3 . Практическое повторение (52ч)

Виды работы. Изготовление журнального столика с художественной отделкой поверхности.

4 . Самостоятельная работа (20ч)

Выполнение заказов базового предприятия.

2 четверть (98ч)

Вводное занятие (3ч)

План работы на четверть. Повторение правил техники безопасности в мастерской. Общие сведения о мебельном производстве.

Изготовление моделей мебели (25ч)

Изделия. Игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 (1 : 5) от натуральной для школьной игровой комнаты.

Теоретические сведения. Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная), по способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая). Эстетические и технико-экономические требования к мебели.

Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз.

Практические работы. Изучение чертежей изготовления деталей и сборки изделия. Выполнение заготовительных операций. Разметка и обработка деталей. Сборка узлов «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий, сборка на клею. Проверка выполненных работ.

Трудовое законодательство (7ч)

Теоретические сведения. Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор. Права и обязанности рабочих на производстве. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Виды оплаты

труда. Охрана труда. Порядок разрешения трудовых споров. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Труд молодежи. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии.

Практическое повторение (8ч)

Виды работы. Выполнение заказов базового предприятия или заказов для школы.

Самостоятельная работа (4ч)

По выбору учителя.

Строительное производство Плотничные работы (16ч)

Теоретические сведения. Содержание плотничных работ на строительстве. Теска древесины: организация рабочего места, правила безопасности. Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске. Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок. Выборка четвертей и пазов. Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание и соединение бревна и бруска под углом. Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций. Проверка качества выполненной работы. Дисковая электропила и электрорубанок, устройство, работа, правила безопасности.

Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (7ч)

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение. Виды пиломатериала: брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды доски в зависимости от способа распиловки бревна. Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная).

Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки.

Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения.

Упражнение. Определение названий пиломатериалов, заготовок и изделий по образцам.

Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (8ч)

Изделия. Терки. Гладилка. Соколы. Растворный ящик. Малка для штукатурных работ. Ручки для штукатурных инструментов.

Теоретические сведения. Характеристика изготавливаемых изделий, назначение, технические требования к качеству выполнения. Понятия *черновая* и *чистовая заготовки*.

Практические работы. Подбор материала. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Проверка готовых деталей и изделий.

Практическое повторение (15ч)

Виды работы. Изготовление терки, гладилки и т. п.

Самостоятельная работа (5ч)

По выбору учителя.

3 четверть (140ч) Мебельное производство

Вводное занятие (1ч)

План работы на четверть. Техника безопасности.

Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности Изделия. (36ч)

Мебель для школы.

Теоретические сведения. Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (строганный, лущеный). Свойства видов, производство. Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды наборов шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»). Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства. Облицовка пленками.

Практические работы. Изготовление мебели. Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты. Выполнение облицовки пленкой

Мебельная фурнитура и крепежные изделия (5ч)

Теоретические сведения. Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков.

Практическое повторение (20ч)

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

Самостоятельная работа (10ч)

Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда.

Строительное производство. Изготовление оконного блока (21ч)

Изделия. Элементы оконного блока.

Теоретические сведения. Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг, отливы, нащельники), технические требования к деталям, изготовление в производственных условиях.

Практические работы. Подготовка рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделий на клею.

Столярные и плотничные ремонтные работы (11ч)

Объект работы. Изделие с дефектом.

Теоретические сведения. Дефект столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, искоробленностью; заделка трещин.

Ремонт оконной рамы, двери, столярной перегородки, встроенной мебели: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей.

Практические работы. Осмотр изделия, подлежащего ремонту. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефекта. Проверка качества работы.

Изоляционные и смазочные материалы (5ч)

Теоретические сведения. Виды теплоизоляционного материала: вата минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, применение.

Гидроизоляционная пленка, виды, применение.

Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервирования металлических изделий: виды, антисептирующие и огнезащитные материалы.

Практические работы. Смазка инструментов и оборудования.

Практическое повторение (20ч)

Виды работы. По выбору учителя.

Самостоятельная работа (11ч)

По выбору учителя.

4 четверть (112ч) **Мебельное производство**

1 . Вводное занятие (1ч)

План работы на четверть. Техника безопасности.

2 . Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (10ч)

Теоретические сведения. Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Экскурсия. Мебельное производство.

4 . Изготовление секционной мебели (32ч)

Изделия. Мебельная стенка для кабинета. Стол секционный для учителя.

Теоретические сведения. Секционная мебель: преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полужафик, фурнитура). Установка и соединение стенок секции. Двери распашные, раздвижные и откидные. Фурнитура для навески, фиксации и запираения дверей.

Практические работы. Изготовление секций. Сборка комбинированного шкафа из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Разработка, перенос и монтаж комбинированного шкафа. Проверка открывания дверей.

4 . Практическое повторение (20ч)

Виды работы. Выполнение заказов школы и базового предприятия.

5 . Контрольная работа. (5ч)

6 . Строительное производство. Плотничные работы (14ч)

Изделия. Перегородка и пол в нежилых зданиях.

Теоретические сведения. Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию.

Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке. Правила безопасности при выполнении плотничных работ.

Практические работы. Монтаж перегородки, пола, лестничного марша в строении из деревянных конструкций.

Кровельные и облицовочные материалы (3ч)

Теоретические сведения. Назначение кровельного и облицовочного материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики; свойства, применение.

Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый), свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения. Картон облицовочный, лист гипсокартонный, применение.

Упражнение. Определение кровельного и облицовочного материалов по образцам.

Настилка линолеума (6ч)

Теоретические сведения. Линолеум: применение при строительстве зданий, виды для покрытия пола, характерные особенности видов.

Мастики для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка его стыков и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах.

Виды дефектов в линолеумных полах. Их предупреждение и устранение.

Организация рабочего места и правила безопасной работы при настилке линолеума.

Фанера и древесные плиты (4ч)

Технические сведения. Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганным шпоном, декоративная), размеры и применение.

Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры. Древесностружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности в обработке.

Лабораторно-практическая работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит.

Практическое повторение (17ч)

Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзамену и экзамен

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

Номер урока	Тема урока (тип)	Основное содержание темы, термины и понятия	Виды деятельности, форма работы. ЦОР (цифровые образовательные ресурсы)	Планируемые результаты обучения		Формы контроля	час
				Освоение предметных знаний (базовые понятия) и	Универсальные учебные действия (УУД)		
1	2	3	4	5	6	7	8
І четверть (126 часов)							
Вводное занятие(4 ч)							
1-2	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Инструктаж по охране труда	Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Профессия - столяр. Просмотр мультимедийной презентации. Распределение обязанностей и рабочих мест. Демонстрация приемов организации рабочего места. Инструктаж по охране труда. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место. <i>Расширят</i> представление о профессии столяра	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
3-4	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное расходование материалов	Инструменты и материалы для работы в столярной мастерской. Игровое задание. Разгадывание кроссворда «Инструменты». Хранение инструментов и уход за ними. Демонстрация приемов ухода за инструментами и подготовки их к работе. Познавательная информационная беседа. Экономное расходование материалов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания об инструментах и материалах для работы в столярной мастерской. <i>Освоят</i> приемы подготовки инструментов к работе, правильного ухода за ними; экономного расхода материалов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л -- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	1 ⁸
Художественная отделка столярных изделий (50 ч)							
5-6	Художественная отделка столярных изделий (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетические требования к изделию. Особенности отделки изделия в технике маркетри	Виды художественной отделки столярных изделий. Рассмотрение образцов и слайдов. Выполнение задания. Эстетические требования к изделию. Техника маркетри. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем особенность отделки изделия в технике маркетри? Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> о видах художественной отделки столярных изделий; особенностях техники маркетри. <i>Научатся</i> распознавать разные виды отделки	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л — проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
7-8	Материал для маркетри (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Окрашивание ножевой фанеры	Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных пород. Рассмотрение образцов древесины. Выполнение задания. Окрашивание ножевой фанеры. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о материале для маркетри. <i>Научатся</i> различать оттенки цвета, текстуру древесины разных пород; подбирать материал для конкретного изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
9-10	Инструменты для художественной отделки изделия (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Инструменты для художественной отделки изделия: косяк, циркулярный резак, рейсмус-резак. Подготовка инструментов к работе. Правила безопасной работы	Инструменты для художественной отделки изделия. Демонстрация приемов подготовки инструментов к работе. Правила безопасной работы. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> об инструментах для работы в технике маркетри; правилах безопасной работы с ними	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
11-12	Выбор рисунка и его перевод на изделие (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Перевод рисунка на изделие	Виды рисунков для маркетри. Рассматривание слайдов. Способы перевода рисунков на изделие. Демонстрация приемов перевода рисунков. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий, рисунков для маркетри</i>	<i>Узнают</i> способы перевода рисунка на изделие. <i>Научатся</i> переводить рисунок	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
13-16	Приемы работы инструментами для выполнения маркетри (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Организация рабочего места. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора	Инструменты для маркетри. Демонстрация приемов работы инструментами для выполнения маркетри. Практическая работа. Выполнение упражнений по вырезанию деталей узора. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при выполнении маркетри, организовывать рабочее место; вырезать детали узора	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
17	Знакомство с изделием (коробка для шахмат) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Коробка для шахмат: детали, материал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чертежу. Выполнение технического рисунка	Анализ объекта труда. Коллективное чтение чертежа. Практическая работа. Выполнение технического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии вариантов изделия</i>	<i>Узнают</i> о деталях изделия и материалах для его изготовления. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; выполнять технический рисунок	Р - научатся планировать собственную деятельность. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
18-19	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Последовательность изготовления изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	Р - научатся планировать собственную деятельность. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Заполнение технологической карты	
20-37	Изготовление коробки (закрепление знаний и умений)	Выполнение столлярных операций по изготовлению изделия-основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагивание деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по заданным размерам; выполнение соединения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры; соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия; выполнение соединения двух рамок с помощью петель	Технология изготовления коробки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление коробки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при пилении, строгании, зачистке шлифовальной шкуркой; при работе с клеем; составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия, мастерить изделие-основу (коробку)	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление коробки	

1	2	3	4	5	6	7	8
38-39	Разметка штапиков и геометрического рисунка (закрепление знаний и умений)	Разметка штапиков и геометрического рисунка	Демонстрация приемов разметки штапиков и геометрического рисунка. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка штапиков и геометрического рисунка. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> , что от точности разметки зависит качество готового изделия. <i>Научатся</i> выполнять разметку штапиков и геометрического рисунка	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Разметка штапиков и геометрического рисунка	
40-43	Нарезание заготовок для маркетри (закрепление знаний и умений)	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Нарезание прямых полос. Нарезание штапиков. Нарезание геометрических фигур	Рассказ с демонстрацией приемов работы: нарезание заготовок для маркетри. Технические требования к качеству выполняемой операции. Практическая работа. Нарезание заготовок для маркетри. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах безопасной работы; инструментах для выполнения маркетри; приемах работы инструментами для выполнения маркетри. <i>Научатся</i> нарезать заготовки для маркетри	К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Нарезание заготовок для маркетри	
44-46	Набор на бумагу геометрического орнамента (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Перевод рисунка на бумагу. Набор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора	Перевод рисунка на бумагу. Демонстрация приемов набора на бумагу геометрического орнамента. Технические требования к качеству выполняемых операций. Практическая работа. Набор на бумагу геометрического орнамента. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о способах перевода рисунка. <i>Научатся</i> набирать на бумагу геометрический орнамент	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Набор на бумагу геометрического орнамента	

1	2	3	4	5	6	7	8
47	Наклеивание набора на изделие (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Наклеивание набора на изделие. Технические требования к выполнению данной операции	Технология наклеивания набора на изделие. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Наклеивание набора на изделие. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы с клеем, наклеивать набор на изделие	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П — научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Наклеивание набора на изделие	
48-49	Отделка готового изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покрытие лаком. Технические требования к выполнению операций. Правила безопасной работы	Способы отделки готового изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Отделка готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы при работе со шлифовальной шкуркой и окраске изделия лаком	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л -- проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Отделка готового изделия	
50	Оценка качества готового изделия (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся</i>)	Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы	Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Анализ выполненной работы. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять анализ проделанной работы; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
51-52	Основы пожарной безопасности (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электронагревательными приборами	Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Выполнение задания. Правила пользования электронагревательными приборами. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии плакатов, видеофрагменты</i>	<i>Узнают</i> о причинах пожаров, мерах по их предупреждению; правилах пользования электронагревательными приборами. <i>Научатся</i> оценивать противопожарное состояние мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
53-54	Действия при пожаре (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Использование первичных средств пожаротушения. Пути эвакуации. Оказание первой помощи пострадавшим	Действия при пожаре. Просмотр мультимедийной презентации или видеофрагментов. Выполнение задания: «вызвать пожарную команду. Использование первичных средств пожаротушения. Демонстрация приемов тушения пожара песком, кошмой, огнетушителем. Демонстрация приемов оказания первой помощи пострадавшим. Практическая работа. Выполнение задания: изучить пути эвакуации по плану эвакуации. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии и видеофрагменты</i>	<i>Узнают</i> о правилах поведения при пожаре; схеме вызова пожарной команды; путях эвакуации. <i>Научатся</i> пользоваться первичными средствами пожаротушения; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим	Р- научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П1 - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Практическое повторение (52 ч)							
55-106	Изготовление журнального столика с художественной отделкой	Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия.	<i>Научатся</i> соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие с художественной	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты.	Изготовление изделия	

1	2	3	4	5	6	7	8
	(комплексное применение 3 УН обучающихся)	деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	отделкой; оценивать его качество	П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
Самостоятельная работа (20 ч)							
107— 126	Выполнение изделий для школы или заказов других организаций (проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия. Оценка качества готовых изделий	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Самостоятельная работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся соблюдать правила безопасной работы; изготавливать изделие; оценивать его качество. Узнают о технологии изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение изделий для школы или заказов других организаций	
II четверть (98 часов)							
Вводное занятие(3 ч)							
127	Вводное занятие (постановка учебной задачи)	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Повторят правила безопасной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
128— 129	Общие сведения о мебельном производстве (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Предприятия, выпускающие мебель. Профессии мебельного производства	Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Просмотр мультимедийной презентации. Заслушивание кратких сообщений о профессиях мебельного производства. Мебельные предприятия на территории региона, города, района и виды производимой ими продукции. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии мебели, предприятий, рабочих мебельного производства</i>	<i>Получат</i> представление о мебельном производстве, профессиях мебельного производства	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Изготовление моделей мебели (25 ч)							
130— 131	Виды мебели. (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Требования к современной мебели (эстетические, технико-экономические). Виды мебели: по назначению (бытовая, офисная, комбинированная); способу соединения частей (секционная, сборно-разборная, складная, корпусная, брусковая)	Требования к современной мебели. Виды мебели: по назначению; способу соединения частей. Просмотр мультимедийной презентации. Игровое задание: узнать предмет мебели. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии мебели</i>	<i>Узнают</i> о требованиях, предъявляемых к современной мебели; видах мебели. <i>Научатся</i> определять вид мебели по рисунку и образцу	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
132-133	Детали и элементы столярных изделий (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, штапик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз	Элементы деталей столярного изделия. Рассматривание элементов деталей. Работа с учебником. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о деталях и элементах столярных изделий. Научатся определять элементы столярных изделий по образцу или рисунку	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
134-135	Изучение чертежей изготовления деталей изделий (закрепление знаний и умений)	Изучение чертежей изготовления деталей изделий	Правила чтения чертежа. Выполнение задания: нахождение детали по ее чертежу. Составление последовательности изготовления изделия с опорой на чертеж и образец детали. Практическая работа. Выполнение задания: изучить чертежи изготовления деталей изделия и составить алгоритм (последовательность) изготовления детали. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся читать чертежи деталей изделия; находить по чертежу образец детали изделия; составлять план изготовления детали	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
136-137	Изучение сборочных чертежей изделия (закрепление знаний и умений)	Изучение сборочных чертежей изделия	Коллективное изучение сборочных чертежей изделия. Составление алгоритма (последовательности) сборки изделия с опорой на сборочный чертеж и образец детали. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся определять по чертежу способ соединения деталей; составлять алгоритм (последовательность) сборки деталей изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя		

1	2	3	4	5	6	7	8
138— 139	Выбор изделия и составление плана его изготовления (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Выбор изделия (игрушечная мебель в масштабе 1 : 2 или 1 : 5 от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы и т. д.)	Рассматривание образцов изделий. Виды мебели. Анализ выбранного изделия. Сообщение теоретических сведений. Масштаб. Составление плана изготовления изделия. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; определять детали изделия; составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	Р — научатся составлять алгоритм (последовательность) действий. И1 - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе	Выполнение заданий. Устные ответы Заполнение технологической карты	
140- 141	Выполнение заготовительных операций (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Подбор материала для изготовления изделия. Черновая разметка заготовок и их отпиливание	Правила подбора материала для изделия. Рассматривание материала для заготовок. Черновая разметка заготовок и их отпиливание. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение заготовительных операций. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила выбора материала для изделия; требования к заготовкам. <i>Научатся</i> подбирать материал для изготовления изделия; выполнять черновую разметку и отпиливание заготовок	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение заготовительных операций	
142- 149	Разметка и обработка деталей изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Инструменты для разметки. Разметка деталей по заданным размерам. Обработка деталей изделия. Требования к качеству выполняемых операций	Технология разметки и обработки деталей изделия. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Разметка и обработка деталей изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Закрепят</i> знания о правилах разметки; правилах безопасной работы в процессе обработки деталей. <i>Научатся</i> ориентироваться в чертеже изделия; выполнять разметку деталей по заданным размерам с учетом припусков на обработку; выполнять обработку деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Разметка и обработка деталей изделия	

1	2	3	4	5	6	7	8
ISO-151	Сборка узлов изделия «насухо» (закрепление знаний и умений)	Сборка узлов изделия «насухо». Подгонка деталей и комплектующих изделий	Технология сборки узлов изделия «насухо» и подгонки деталей и комплектующих изделий. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка узлов изделия «насухо». Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся соблюдать правила безопасной работы; выполнять подгонку деталей, узлов изделия; сборку изделия «насухо»	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. Г1 -- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Сборка узлов изделия «насухо»	
152-, 153	Сборка изделия на клею (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды клея. Подбор клея для конкретного изделия. Сборка изделия на клею	Виды клея. Выполнение задания. Подбор клея для конкретного изделия. Технология сборки изделия на клею. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Сборка изделия на клею. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Знают: режим склеивания; правила безопасной работы с клеем. Умеют склеивать детали изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Сборка изделия на клею	
154	Оценка качества готового изделия (проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся)	Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия	Выставка работ. Анализ выполненной работы. Критерии оценки качества изделия. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

Трудовое законодательство (7 ч)

155— 156	Прием и увольнение с работы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор, его содержание	Порядок приема и увольнения с работы. Работа с Трудовым кодексом. Коллективный поиск ответа на вопрос: что означает термин «малое предприятие»? Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор, его содержание. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Получат представление о порядке приема и увольнения с работы; содержании трудового договора	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К -- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
157	Права и обязанности рабочих (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Права и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, отстранение от работы	Права и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, отстранение от работы. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Получат представление о правах и обязанностях рабочего	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. Г1 - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
158	Виды оплаты труда (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды оплаты труда	Виды оплаты труда. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Получат представление о видах оплаты труда	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
159	Охрана труда на предприятиях (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Охрана труда на предприятиях. Обучение работников безопасным приемам работы. Инструктаж работников по охране труда. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда	Охрана труда на предприятиях. Работа с Трудовым кодексом: в чьи обязанности входит обучение работников безопасным условиям труда? Самого работника или работодателя? Инструктаж работников по охране труда. Обязанности работников по соблюдению ими норм и правил охраны труда. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление об организации службы охраны труда на предприятии	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
160	Трудовая и производственная дисциплина (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Порядок разрешения трудовых споров	Сообщение теоретических сведений. Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Выполнение заданий. Порядок разрешения трудовых споров. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о продолжительности рабочего времени. <i>Научатся</i> различать понятия <i>трудовая дисциплина и производственная</i>	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
161	Труд молодежи (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Труд молодежи. Порядок приема на работу. Продолжительность рабочего времени. Медицинские осмотры. Перенос тяжестей. Отпуск. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов	Труд молодежи и льготы, предоставляемые государством. Действия молодого рабочего при ущемлении его прав и интересов на производственном предприятии. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление о льготах, предоставляемых государством молодым рабочим с целью сохранения их здоровья	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л — проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

Практическое повторение (8 ч)						
162— 169	Изготовление изделий для школы или по заказам других организаций (с пооперационным разделением труда) <i>(комплексное применение 3 УН обучающихся)</i>	Последовательность изготовления изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по составленному плану, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделий
Самостоятельная работа (4 ч)						
170- 173	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся)</i>	Последовательность изготовления изделия. Анализ выполненной работы	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К -- научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия

Строительное производство. Плотничные работы (16 ч)

174	Плотничные работы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ	Содержание плотничных работ в строительстве. Просмотр видеофрагментов или слайдов. Инструменты для плотничных работ. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии с изображением изделий, выполненных плотниками, видеофрагментов</i>	<i>Узнают</i> о содержании плотничных работ, плотничных инструментах	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
175	Теска древесины (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Теска древесины: назначение технологической операции, организация рабочего места, правила безопасности	Теска древесины как технологическая операция. Просмотр видеофрагментов. Организация рабочего места. Выполнение задания. Правила безопасности при теске древесины. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса</i>	<i>Узнают</i> о назначении технологической операции, инструментах для ее выполнения; правилах безопасной работы. <i>Научатся</i> организовывать рабочее место для тески древесины	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
176— 177	Подготовка инструментов и приспособлений к работе (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подготовка инструментов и приспособлений к работе: проверка правильности насадки топорика, заточка и правка топора на точиле и бруске	Приемы подготовки инструментов и приспособлений к работе. Демонстрация приемов проверки правильности насадки топорика. Способы заточки и правки топора. Демонстрация приемов заточки и правки топора. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Подготовка инструментов и приспособлений к работе. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о последовательности подготовки инструментов и приспособлений к работе. <i>Научатся</i> проверять правильность насадки топорика, заточки топора	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
178— 179	Технология тески бревен (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Укладка на подкладки, крепление скобами и клиньями бревен. Разметка торцов бревен и отбивка линий обтески шнуром. Теска бревен на канты. Отеска кромок досок	Технология тески бревен. Просмотр видеофрагментов. Демонстрация приемов разметки торцов бревен, тески бревен на канты, отески кромок досок. Технические требования к качеству выполняемых операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по теске бревен. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса тески бревен</i>	<i>Узнают</i> о технологии тески бревен. <i>Научатся</i> размечать торцы бревен и отбивать линии обтески	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Теска бревен	
180— 181	Выборка четвертей и пазов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Выборка четвертей и пазов: приемы выполнения. Правила безопасности при изготовлении строительных конструкций	Выборка четвертей и пазов: технология изготовления и использование получившихся заготовок в строительных конструкциях. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение упражнений по выборке четвертей и пазов. <i>ЦОР: видеофрагменты процессов</i>	<i>Узнают</i> о последовательности выполнения технологической операции; правилах безопасной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение упражнений >	
182— 183	Соединение бревна и бруска с помощью врубок (изучение и первичное	Соединение бревна и бруска с помощью врубок: разметка врубок по шаблонам, сращивание, наращивание	Технология соединения бревна и бруска с помощью врубок. Просмотр слайдов. Последовательность выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок. Демонстрация	<i>Узнают</i> о последовательности и приемах выполнения операции соединения бревна и бруска с помощью врубок.	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необхо-	Выполнение упражнений	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>закрепление новых знаний)</i>	и соединение бревна и бруска под углом	приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление образцов соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> выполнять образцы соединения, сращивания, наращивания бревна и бруска под углом	димой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
184-185	Сплачивание доски и бруска в щит <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Сплачивание доски и бруска (делянки) в щит. Технические требования к качеству выполненной операции	Сплачивание доски и бруска в щит: использование получающихся заготовок и технология изготовления. Просмотр слайдов. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение образца соединения досок и бруска в щит. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> об особенностях технологии сплачивания доски и бруска в щит. <i>Научатся</i> выполнять образец соединения досок и бруска в щит	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение образца соединения досок и бруска в щит	
186—187	Дисковая электропила: устройство, приемы работы <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Дисковая электропила: устройство, приемы работы и правила безопасности	Дисковая электропила: назначение и устройство. Просмотр слайдов. Выполнение задания: изучить устройство дисковой электропилы. Демонстрация приемов работы с дисковой электропилой. Правила безопасности при работе с дисковой электропилой. Выполнение задания. <i>ЦОР: фотографии дисковых электропил</i>	<i>Узнают</i> об устройстве дисковой электропилы; приемах работы; правилах безопасности при работе с дисковой электропилой	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
188— 189	Электрорубанок: устройство, приемы работы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Электрорубанок: устройство, приемы работы. Правила безопасной работы с электрорубанком	Электрорубанок: устройство и назначение. Просмотр слайдов. Рассматривание инструмента. Демонстрация приемов работы электрорубанком. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение задания. ЦОР: <i>фотографии электрорубанков</i>	<i>Узнают</i> об устройстве электрорубанка; приемах работы; правилах безопасности при работе с электрорубанком	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Круглые лесоматериалы, пиломатериалы, заготовки и изделия (7 ч)							
190	Хвойные и лиственные лесоматериалы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование, обмер и хранение	Хвойные и лиственные лесоматериалы: использование и хранение. Просмотр видеофрагментов, слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: как можно выполнить обмер лесоматериалов? Демонстрация приемов обмера лесоматериалов. Практическая работа. Выполнение задания. ЦОР: <i>видеофрагменты или фотографии</i>	<i>Узнают</i> о сфере использования хвойных и лиственных лесоматериалов; технологии их хранения. <i>Научатся</i> выполнять обмер лесоматериалов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
191 192	Ассортимент пиломатериалов и досок (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Виды пиломатериалов: брусья, бруски, доски, обпол, шпалы, рейки, дощечки, планки. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна	Ассортимент пиломатериалов. Просмотр слайдов и рассматривание образцов. Виды досок в зависимости от способа распиловки бревна. Просмотр слайдов и рассматривание образцов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: <i>фотографии пиломатериалов</i>	<i>Узнают</i> об ассортименте пиломатериалов и досок. <i>Научатся</i> определять виды пиломатериалов и досок по образцу и рисунку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

	2	3	4	5	6	7	8
193	Ассортимент заготовок из пиломатериалов (<i>изучение и первичное закрепление</i>)	Заготовка: назначение, виды по обработке (пиленая, клееная, калиброванная)	Ассортимент заготовок из пиломатериалов. Просмотр слайдов и рассматривание образцов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: <i>фотографии заготовок</i>	<i>Узнают</i> о назначении заготовок из пиломатериалов и их видах. <i>Научатся</i> определять вид заготовки по образцу	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	
194	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Фрезерованные деревянные детали для строительства: плинтусы, наличники, поручни, обшивки, раскладки	Ассортимент фрезерованных деревянных деталей для строительства. Просмотр слайдов и рассматривание образцов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: <i>фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> об ассортименте фрезерованных деревянных деталей для строительства. <i>Научатся</i> определять фрезерованные деревянные изделия по образцам	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
195	Материалы и изделия для настилки пола (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение	Материалы и изделия для настилки пола (доски, бруски, линолеум, ковролин, плитка, плинтус): свойства и применение. Просмотр слайдов и рассматривание образцов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: <i>фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> об ассортименте материалов и изделий для настилки пола; их свойствах, применении. <i>Научатся</i> определять виды материала и изделий для настилки пола по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
196	Виды паркета (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Паркет штучный, паркетные доски и щиты: назначение, технические условия применения	Виды паркета. Просмотр слайдов и рассматривание образцов. Назначение, технические условия применения паркета. Практическая работа. Выполнение задания. ЦОР: <i>фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> о видах паркета и его назначении. <i>Научатся</i> определять вид паркета по образцу	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (8 ч)							
197	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Характеристика строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (терки, гладилки, соколы, малки и др.). Назначение инструментов. Материалы для их изготовления. Технические требования к качеству выполнения	Строительные инструменты, приспособления, инвентарь для плотничных работ, их назначение, характеристики, технические требования к качеству выполнения. Материалы для их изготовления. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии инструментов</i>	<i>Узнают</i> о характеристиках строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ, назначении; материалах для их изготовления	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
198	Знакомство с изделием (малка для штукатурных работ) (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Малка для штукатурных работ. Назначение малки. Материалы для ее изготовления. Технические требования к качеству выполнения. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций	Анализ объекта труда. Технические требования к качеству выполнения изделия. Рациональная последовательность выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. Практическая работа. Выполнение задания. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о назначении изделия; материалах для его изготовления; названиях операций по его изготовлению. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы. Заполнение технологической карты	

199— 200	Подбор материала и его раскрой (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подбор материала для изделия. Разметка. Раскрой материала в расчете на несколько изделий. Черновая заготовка	Подбор материала для изделия, его разметка и раскрой. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о последовательности выполнения заготовительных операций; правилах безопасной работы. Научатся выполнять черновую заготовку деталей изделия	Р - научатся контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Подбор материала и его раскрой
201— 204,	Изготовление изделия (закрепление знаний и умений)	Рациональная последовательность выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Чистовая заготовка. Изготовление изделия. Проверка готовых деталей и изделий	Технология изготовления изделия. Демонстрация приемов работы. Проверка готовых деталей и изделий. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о правилах безопасной работы; последовательности выполнения обрабатывающих и отделочных операций. Научатся самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы, изготавливать изделие	Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия
Практическое повторение (15 ч)						
205- 219	Изготовление строительных инструментов, приспособлений, инвентаря для плотничных работ (комплексное применение ЗУН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе	Изготовление изделия

Самостоятельная работа (5 ч)							
220-224	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся)</i>	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р — научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Изготовление изделия	
III четверть (140 часов)							
Мебельное производство							
Вводное занятие (1 ч)							
225	Вводное занятие. Повторный инструктаж по охране труда <i>(постановка учебной задачи)</i>	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово учителя. План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Тестирование	«
Изготовление несложной мебели с облицовкой поверхности (36 ч)							
226-227	Шпон: виды, свойства, производство <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды (лущеный, строганый). Свойства видов, производство шпона	Назначение облицовки столярного изделия. Шпон: виды, свойства, производство. Рассматривание шпона, слайдов, видеофрагментов. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты или фотографии процесса производства шпона</i>	<i>Узнают</i> о назначении облицовки изделий; видах шпона, их свойствах. <i>Научатся</i> определять вид шпона по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
228-229	Технология облицовки поверхности шпоном (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Технология облицовки поверхности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона («в елку», «в конверт», «в шашку»)	Технология облицовки поверхности шпоном. Просмотр слайдов. Клеи, применяемые при производстве шпона. Рассматривание видов набора шпона. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о последовательности операций при облицовке столярных изделий; применяемых клеях; видах набора шпона. <i>Научатся</i> подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий	Р - научатся работать по плану. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К — научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
230-232	Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах) (закрепление знаний и умений)	Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью притирочного молотка. Снятие свесов и гуммированной ленты	Технология облицовки поверхности шпоном. Инструменты для выполнения данной технологической операции. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Облицовка поверхности шпоном (на материалоотходах). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о технологии облицовки поверхности шпоном; правилах безопасной работы при выполнении технологической операции. <i>Научатся</i> выполнять облицовку поверхности шпоном	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя	Выполнение пробных упражнений	
233	Облицовочные пленочный и листовой материалы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства	Облицовочные пленочный и листовой материалы: виды, свойства, рассматривание образцов и просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение задания: определить вид облицовочного материала. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии современных пленочных и листовых материалов</i>	<i>Узнают</i> о видах и свойствах облицовочных пленочных и листовых материалов. <i>Научатся</i> определять вид облицовочного материала	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
234	Технология облицовки поверхности изделия пленками (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Технология облицовки поверхности изделия пленками	Рассказ с демонстрацией технологии облицовки поверхности изделия пленками. Работа с дидактическим материалом. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о последовательности работы по облицовке поверхностей пленками	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
235	Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах) (закрепление знаний и умений)	Последовательность работы по облицовке поверхностей пленками. Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах)	Последовательность работы по облицовке поверхностей пленками. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение облицовки поверхности пленкой (на материалоотходах). Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о последовательности работы по облицовке поверхностей пленками. Научатся выполнять облицовку поверхности пленкой (на материалоотходах)	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение облицовки поверхности пленкой	
236	Знакомство с изделием (навесная книжная полка) (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Навесная книжная полка: детали, материалы для изготовления, способы соединения деталей полки. Сборочные чертежи изделия	Анализ объекта труда. Чтение сборочных чертежей изделия. Материалы для изготовления изделия. Рассматривание материалов. Способы соединения деталей полки. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о деталях изделия, материалах для его изготовления. Научатся анализировать изделие; читать сборочные чертежи	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
237	Последовательность изготовления изделия (закрепление знаний и умений)	Составление алгоритма (последовательности) изготовления изделия	Последовательность изготовления изделия. Работа с предметно-технологической картой, образцом. Практическая работа. Заполнение технологической карты. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> названия операций по изготовлению изделия. <i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты.	Заполнение технологической карты	
238-261	Изготовление навесной книжной полки (закрепление знаний и умений)	Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Выпиливание. Облицовка поверхности деталей пленкой. Обработка лицевых кромок. Изготовление круглых вставных шипов. Выполнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка изделия «насухо». Сборка корпуса. Установка задней стенки. Заstraгивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек за подлицо с задней стенкой. Установка направляющих пазов для стекол. Технические требования к качеству готового изделия	Последовательность изготовления навесной книжной полки. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление навесной книжной полки. Выставка работ. Оценка качества готового изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> рационально выполнять цепочку заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций; применять правила безопасной работы, изготавливать изделие; самостоятельно подбирать материалы и инструменты для работы; оценивать качество готового изделия	П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	

Мебельная фурнитура и крепежные изделия (5 ч)

262-263	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (закрепление знаний и умений)	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель	Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц. Рассмотрение фурнитуры и просмотр слайдов. Демонстрация приемов соединения деталей с помощью петель. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов фурнитуры</i>	<i>Узнают</i> о фурнитуре для подвижного соединения сборочных единиц. <i>Понимают</i> , что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. <i>Научатся</i> выполнять соединение деталей с помощью петель	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, вести небольшой познавательный диалог по теме урока, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы
264-266	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (закрепление знаний и умений)	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, кронштейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания дверей и выдвигания ящиков	Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц. Рассмотрение фурнитуры и просмотр слайдов. Выполнение задания. Демонстрация приемов работы по установке фурнитуры. Технические требования к качеству выполняемой операции. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Соединение деталей с помощью стяжек. Установка мебельного замка. Прикрепление ручки. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии современных видов фурнитуры</i>	<i>Узнают</i> о фурнитуре для неподвижного соединения сборочных единиц. <i>Понимают</i> , что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия. <i>Научатся</i> выполнять соединение деталей с помощью стяжек; устанавливать мебельный замок; прикреплять ручку	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение пробных упражнений

Практическое повторение (20 ч)							
267-286	Изготовление изделий (выполнение заказов школы или других учреждений) (комплексное применение 3 УН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Демонстрация приемов работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
Самостоятельная работа (10 ч)							
287-296	Изготовление деталей мебели с учетом качества и производительности труда (проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л — проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	

Строительное производство. Изготовление оконного блока (21 ч)

297-298	Элементы оконного блока (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Оконный блок: элементы (бруски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг), технические требования к деталям	Элементы оконного блока. Просмотр мультимедийной презентации. Работа с учебником. Чтение чертежей. Технические требования к деталям оконного блока. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: фотографии оконных блоков	Узнают об элементах оконного блока. Научатся ориентироваться в чертежах деталей	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы
299-300	Изготовление оконных блоков в производственных условиях (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Оборудование для производства оконных рам. Разделение труда при производстве оконных блоков	Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Оборудование для производства оконных рам. Просмотр видеофрагментов. Разделение труда при производстве оконных блоков. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: видеофрагменты процесса	Получат представление об изготовлении оконных блоков в производственных условиях. Узнают о последовательности изготовления оконного блока	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы
301	Подготовка рабочего места к производству крупногабаритных деталей и изделий (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Подготовка рабочего места к производству крупногабаритных деталей и изделий. Инструменты. Правила безопасной работы	Рассказ с демонстрацией приемов подготовки рабочего места к изготовлению крупногабаритных деталей и изделий. Инструменты для изготовления крупногабаритных деталей и изделий. Выполнение задания. Правила безопасной работы. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают об инструментах для изготовления оконных блоков; правилах безопасной работы. Научатся подготавливать рабочее место к производству крупногабаритных деталей и изделий	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8
302-317	Изготовление элементов оконного блока (форточки) <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Подбор материалов для изделия. Черновая разметка. Отпиливание. Разметка с учетом припусков на обработку. Обработка заготовок. Изготовление элементов соединения деталей изделия. Сборка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия	Последовательность выполнения отдельных технологических операций по изготовлению элементов оконного блока. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление элементов оконного блока. Выставка работ. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о правилах безопасной работы; рациональной последовательности выполнения заготовительных, обрабатывающих и отделочных операций. <i>Научатся</i> изготавливать изделие; оценивать качество готового изделия	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление элементов оконного блока	
Столярные и плотничные ремонтные работы (11 ч)							
318—319	Дефекты столярно-строительного изделия и способы их устранения <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы выявления и устранения	Дефекты столярно-строительного изделия: виды и приемы выявления. Рассматривание образцов изделий или просмотр слайдов. Способы устранения дефектов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии изделий</i>	<i>Узнают</i> о возможных дефектах столярно-строительных изделий, способах их устранения. <i>Научатся</i> определять дефекты столярностроительных изделий на образцах	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
320	Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Инструменты, применяемые для устранения дефектов. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов	Инструменты, применяемые для устранения дефектов. Разгадывание кроссворда. Правила безопасности при выявлении и устранении дефектов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о правилах безопасной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя	Выполнение заданий. Устные ответы	
321— 322	Ремонт столярных соединений (закрепление знаний и умений)	Подготовка изделия к ремонту. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, сколами, трещинами, покоробленностью; заделка трещин. Способы устранения дефектов	Последовательность выполнения конкретных технологических операций при ремонте столярных соединений. Рассматривание образцов с целью выявления дефектов и выбора способа его устранения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов составления дефектной ведомости. Практическая работа. Выполнение заданий. Устные ответы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о правилах безопасной работы; способах устранения дефектов столярных соединений. Научатся составлять дефектную ведомость; определять последовательность операций по устранению дефектов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
323- 324	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок (комплексное применение 3 УН обучающихся)	Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соединений, установка дополнительных креплений, ремонт и замена деталей	Последовательность выполнения конкретных технологических операций при ремонте столярных изделий. Рассматривание образцов с целью выявления дефектов и выбора способа его устранения. Работа с предметно-технологической картой. Демонстрация приемов составления дефектной ведомости. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Узнают о правилах безопасной работы; способах устранения дефектов оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок. Научатся составлять дефектную ведомость; определять последовательность операций по устранению дефектов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
325-328	Выполнение ремонта столярно-строительного изделия (<i>закрепление знаний и умений</i>)	Осмотр изделия. Выявление дефектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы	Последовательность выполнения ремонта столярно-строительного изделия: осмотр изделия, выявление дефектов, подготовка к ремонту, устранение дефектов. Рассмотрение изделия с целью выявления дефекта. Выполнение задания: составление дефектной ведомости. Технические требования к качеству работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение ремонта столярно-строительного изделия. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о последовательности работы при ремонте столярного изделия; правилах безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять ремонт столярного изделия; оценивать качество выполненной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Ремонт изделия	
Изоляционные и смазочные материалы (5 ч)							
329-330	Теплоизоляционные материалы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Виды теплоизоляционного материала: вага минеральная и теплоизоляционные плиты из нее, пакля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, их применение	Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды теплоизоляционного материала. Рассмотрение образцов и просмотр слайдов. Применение теплоизоляционных материалов. Просмотр видеофрагментов или слайдов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии современных теплоизоляционных материалов, видеофрагменты</i>	<i>Узнают</i> о видах теплоизоляционного материала и сфере их применения. <i>Научатся</i> определять теплоизоляционные материалы по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
331	Гидроизоляционная пленка (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Гидроизоляционная пленка: виды и применение	Виды гидроизоляционной пленки. Рассмотрение образцов и просмотр слайдов. Коллективный поиск ответа на вопрос: в чем особенность каждого вида пленки? Применение гидроизоляционной пленки. Просмотр слайдов или видеофрагментов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. <i>ЦОР: фотографии и видеофрагменты</i>	<i>Узнают</i> о видах гидроизоляционной пленки. <i>Научатся</i> определять вид гидроизоляционной пленки	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
332-333	Смазочные материалы (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Масло для консервации металлических изделий	Смазочный материал: назначение, виды, свойства. Рассмотрение образцов и просмотр слайдов. Использование смазочных материалов для консервации металлических изделий. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о видах смазочного материала и их свойствах. <i>Научатся</i> выполнять смазку инструментов и оборудования; подбирать смазочный материал в соответствии с его назначением	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
Практическое повторение (20 ч)							
334-353	Изготовление изделия (по выбору учителя) (комплексное применение 3 УН у чащ ихся)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы	Изготовление изделия	

Самостоятельная работа (11 ч)							
354-364	Изготовление изделия (по выбору учителя) <i>(проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся)</i>	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять последовательность действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Изготовление изделия	
1							
IV четверть (112 часов)							
Мебельное производство							
Вводное занятие (1 ч)							
365	Вводное занятие	План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской	Вступительное слово учителя. План работы на четверть. Тестирование по вопросам охраны труда. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Повторят</i> правила безопасной работы в мастерской	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Тестирование	

Сведения о механизации и автоматизации мебельного производства (10 ч)

366-367	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии. Просмотр слайдов. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные стороны производства. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Сравнение механизированного и ручного труда по производительности и качеству работы. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты и фотографии</i>	<i>Узнают</i> о механизации и автоматизации на деревообрабатывающем предприятии; преимуществах и недостатках производства мебели на крупных и мелких предприятиях	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
368-369	Механизация и автоматизация столярных работ (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением	Словесно-иллюстративный рассказ элементами беседы. Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты и фотографии</i>	<i>Узнают</i> о механизации и автоматизации столярных работ; видах универсальных электроинструментов; станках с программным управлением, их назначении	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

370-371	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Механическое оборудование для сборки столярных изделий	Механизация облицовочных, сборочных и транспортных работ. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Механическое оборудование для сборки столярных изделий. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты и фотографии</i>	<i>Узнают</i> о механизации облицовочных, сборочных и транспортных работ	Р -- научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
372	Производительность труда и себестоимость продукции (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Конкурентоспособность предприятия	Производительность труда и себестоимость продукции. Значение повышения производительности труда для снижения себестоимости продукции. Выполнение задания. Коллективный поиск ответа на вопрос: от чего зависит конкурентоспособность предприятия? Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> , что повышение производительности труда улучшает экономические показатели предприятия, повышает его конкурентоспособность	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий. Устные ответы	
373-375	Мебельное производство (<i>урок-экскурсия</i>)	Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем предприятии, мебельной фабрике	Практическая работа. Оформление результатов экскурсии. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление о мебельном производстве на конкретном предприятии	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы	Оформление результатов экскурсии	

1	2	3	4	5	6	7	8
Изготовлении секционной мебели (32 ч)							
376-377	Секционная мебель <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Секционная мебель: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура	Секционная мебель: разновидности, преимущества, конструктивные элементы, основные узлы и детали. Рассматривание изделий. Просмотр слайдов. Чтение сборочных чертежей. Беседа по вопросам. Практическая работа. Выполнение задания. подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.	<i>Узнают</i> о конструктивных элементах секционной мебели, ее узлах и деталях. <i>Научатся</i> выполнять технический рисунок изделия; ориентироваться в сборочных чертежах	Р — научатся принимать и сохранять учебную задачу. П научатся извлекать необходимую информацию из разных источников наблюдать, сравнивать, анализировать К научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение заданий устные ответы	
378-379	Разработка одного из видов секционной мебели <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Разработка одного из видов секционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т. п.). Технический рисунок изделия и отдельных узлов	Конструктивные элементы секционной мебели. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Демонстрация приемов выполнения технического рисунка изделия и отдельных узлов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.	<i>Узнают</i> о конструктивных элементах секционной мебели. <i>Научатся</i> разрабатывать один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
380 381		Способы установки и соединения стенок секции. Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц	Способы установки и соединения стенок секции. Коллективное чтение сборочных чертежей. Рассматривание фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц. Демонстрация приемов установки и соединения стенок секции. Технические	<i>Узнают</i> о способах установки и соединения стенок секции и используемой при этом фурнитуре. <i>Научатся</i> подбирать фурнитуру; выполнять соединение	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
			<p>требования к качеству работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение пробных упражнений по установке и соединению стенок секции. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: <i>фотографии разных видов фурнитуры для неподвижного соединения сборочных единиц</i></p>	<p>деталей; ориентироваться в сборочных чертежах</p>	<p>К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>		
382-401'	Изготовление секций (закрепление знаний и умений)	Изготовление секций: подбор материала, разметка деталей, отапливание, обработка деталей, их отделка. Технические требования к качеству работы	<p>Технология изготовления секций. Работа с образцом или предметно-технологической картой. Демонстрация приемов работы. Технические требования к качеству работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление секций. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся</p>	<p>Узнают о правилах безопасной работы; технологии изготовления отдельных секций. <i>Научатся</i> изготавливать секции; оценивать качество работы</p>	<p>Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей</p>	Изготовление секций	
402-405	Сборка изделия (закрепление знаний и умений)	Сборка изделия из секций. Подгонка и установка дверей, ящиков, полок. Установка фурнитуры. Проверка качества выполненной работы	<p>Технология сборки изделия из секций. Демонстрация приемов подгонки и установки дверей, ящиков, полок, фурнитуры. Технические требования к качеству работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа Сборка изделия из секций. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся</p>	<p>Узнают о последовательности сборки секционного изделия; правилах безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять сборку изделия; подгонку и установку дверей, ящиков, полок; установку фурнитуры</p>	<p>Р - научатся осуществлять контроль точности выполнения операций. ГГ - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	Сборка изделия из секций	

1	2	3	4	5	6	7	8
406-407	Монтаж секционной мебели (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Проверка открывания дверей	Разборка, перенос и монтаж секционной мебели на месте эксплуатации. Демонстрация приемов разборки и монтажа секционной мебели, контроля выполненной работы. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Монтаж секционной мебели. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Освоят</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> выполнять монтаж мебели; оценивать качество готового изделия	Р - научатся работать по плану, составленному совместно с учителем, осуществлять контроль точности выполнения операций. П - научатся наблюдать, сравнивать, осуществлять поиск необходимой информации из разных источников, анализировать. К - научатся вступать в учебное сотрудничество	Выполнение монтажа секционной мебели.	
Практическое повторение (20 ч)							
408-427	Изготовление изделий для школы и других организаций (<i>комплексное применение ЗУН обучающихся</i>)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П -- научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей	Изготовление изделия	
Контрольная работа (5 ч)							
428-432	Выполнение технологической операции или изготовление изделия (по выбору учителя) (<i>проверка, оценка и коррекция ЗУН обучающихся</i>)	Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Практическая работа. Изготовление изделия или выполнение технологической операции. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Научатся</i> составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Изготовление изделия или выполнение технологической операции	

Строительное производство. Плотничные работы (14 ч)

433-434	Перегородка: устройство, технология монтажа (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Устройство перегородки. Способы установки и крепления панельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию	Перегородка: устройство, технология монтажа. Просмотр видеофрагментов и обсуждение увиденного. Коллективный поиск ответа на вопрос: от чего зависит выбор способа установки и крепления перегородки? Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса</i>	<i>Узнают</i> об устройстве перегородки; способах ее установки и крепления. <i>Научатся</i> выбирать способ установки и крепления перегородки в зависимости от конкретного помещения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
435-437	Дощатый пол: устройство, технология настилки (изучение и первичное закрепление новых знаний)	Устройство дощатого пола. Технология настилки дощатого пола и крепления досок гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачивания пола. Настилка пола. Устранение провесов при настилке	Дощатый пол: устройство, технология настилки. Просмотр слайдов и видеофрагментов. Словесно-иллюстративный рассказ. Виды сжима для сплачивания пола. Демонстрация приемов настилки пола, устранения провесов при настилке. Практическая работа. Выполнение технологических операций по настилке пола. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии и видеофрагменты</i>	<i>Узнают</i> об устройстве дощатого пола; технологии его настилки. <i>Научатся</i> выполнять технологические операции по настилке пола	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К — научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя, Л - проявляют интерес к новым знаниям	Выполнение пробных упражнений	
438	Правила безопасности при выполнении плотничных работ (изучение	Правила безопасности при выполнении плотничных работ	Разгадывание кроссворда «Плотник». Правила безопасности при выполнении плотничных работ. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> правила безопасности при выполнении плотничных работ	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П — научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать.	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>и первичное закрепление новых знаний)</i>				К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к новым знаниям		
439-446	Монтаж перегородки (или настил пола) в нежилом помещении (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>)	Технология монтажа перегородки (или технология настилки пола) в нежилом помещении	Технология монтажа перегородки (или технология настилки пола) в нежилом помещении. Просмотр видеофрагментов и обсуждение увиденного. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса</i>	<i>Узнают</i> об особенностях технологии выполнения работ; правилах безопасной работы	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	—
Кровельные и облицовочные материалы (3 ч)							
447-448	Кровельные материалы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>)	Назначение кровельных материалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцементный: виды (плоский, волнистый) свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное железо», черепица, металлочерепица), область применения	Назначение кровельных материалов, их виды. Просмотр слайдов. Рассматривание образцов кровельных материалов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии с примерами использования кровельных материалов</i>	<i>Узнают</i> о кровельных материалах, их назначении и видах. <i>Научатся</i> определять вид кровельного материала по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
449	Облицовочные материалы (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Назначение облицовочного материала. Картон облицовочный, лист гипсокартонный: их применение	Облицовочные материалы и их применение. Рассматривание образцов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о назначении облицовочного материала, его видах. <i>Научатся</i> определять вид облицовочного материала по образцам	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы	Выполнение заданий. Устные ответы	
Настилка линолеума (6 ч)							
450	Линолеум и его применение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Линолеум: применение при строительстве зданий. Виды покрытия пола, характерные особенности видов покрытий	Виды покрытия пола, характерные особенности видов покрытий. Рассматривание образцов. Линолеум: применение при строительстве зданий. Просмотр слайдов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: фотографии</i>	<i>Узнают</i> о видах линолеума, его характерных особенностях. <i>Научатся</i> определять виды линолеума	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
451— 452	Резка линолеума (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Инструменты для резки линолеума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Организация рабочего места при резке линолеума. Правила безопасной работы	Инструменты для резки линолеума. Рассматривание инструментов. Рассказ с демонстрацией приемов, расчета длины линолеума с учетом припусков, организации рабочего места при резке линолеума. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о правилах резки линолеума, инструментах для резки. <i>Освоят</i> правила безопасной работы. <i>Научатся</i> организовать рабочее место при резке линолеума; рассчитывать длину линолеума с учетом припусков	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
453-454	Виды и приемы наклеивания линолеума на основание (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Мастика для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настилке. Организация рабочего места. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Прирезка стыков линолеума и приклеивание кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах	Виды мастики для наклеивания. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Виды и приемы наклеивания линолеума на основание. Демонстрация приемов прирезки стыков линолеума и приклеивания кромок, соединения линолеума на войлочной подоснове в дверных проемах. Практическая работа. Выполнение заданий. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. ЦОР: <i>видеофрагменты процесса наклеивания линолеума</i>	<i>Узнают</i> о видах мастики; видах оснований; приемах наклеивания линолеума на основание. <i>Научатся</i> организовать рабочее место; выполнять операции по наклеиванию линолеума на основание	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Наклеивание линолеума на основание	
455	Возможные дефекты в линолеумных полах и их предупреждение (<i>изучение и первичное закрепление новых знаний</i>)	Виды дефектов в линолеумных полах. Предупреждение и устранение дефектов	Виды дефектов в линолеумных полах. Рассматривание образцов. Предупреждение и устранение дефектов. Демонстрация приемов работы. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Узнают</i> о видах дефектов в линолеумных полах, способах предупреждения и их устранения	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	

Фанера и древесные плиты (4 ч)							
456	Фанера: виды, изготовление, применение <i>(закрепление знаний и умений)</i>	Изготовление фанеры, ее виды (клеевая, облицованная строганым шпоном, декоративная), размеры и применение	Фанера: виды, изготовление, применение, Рассматривание образцов. Просмотр видеофрагментов или слайдов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся. <i>ЦОР: видеофрагменты процесса изготовления фанеры</i>	<i>Узнают</i> о видах фанеры; сфере применения фанеры. <i>Получат</i> представление о процессе изготовления фанеры	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П — научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
457	Свойства фанеры и ее сорта <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Сорта и пороки фанеры	Свойства фанеры, ее отношение к влаге. Рассматривание сортов фанеры. Пороки фанеры. Рассматривание образцов. Практическая работа. Выполнение задания. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	<i>Получат</i> представление о свойствах фанеры, ее сортах и пороках	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя. Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности	Выполнение заданий. Устные ответы	
458	Древесно-стружечные и древесноволокнистые плиты <i>(изучение и первичное закрепление новых знаний)</i>	Древесно-стружечные и древесноволокнистые плиты. Их виды, изготовление, применение, размеры и дефекты, особенности обработки	Древесно-стружечные и древесноволокнистые плиты. Просмотр видеофрагментов или слайдов. Рассматривание образцов. Дефекты древесно-стружечных и древесноволокнистых плит. Практическая работа. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся.	<i>Получат</i> представление о процессе изготовления древесно-стружечных и древесноволокнистых плит, сфере их применения, дефектах	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы.	Выполнение заданий. Устные ответы	

1	2	3	4	5	6	7	8
			<i>ЦОР: видеофрагменты процесса изготовления древесно-стружечных и древесноволокнистых плит</i>		Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности		
459	Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит (закрепление знаний и умений)	Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Вступительное слово. Лабораторная работа. Определение названий, пороков и дефектов по образцам разных видов фанеры и древесных плит. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся определять названия, пороки, дефекты по образцам разных видов фанеры и древесных плит	Л - проявляют интерес к предметно-практической деятельности Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; контролировать свои действия. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать одноклассников, учителя.	Выполнение заданий. Устные ответы	
Практическое повторение (17 ч)							
460-476	Выполнение производственных заказов. Подготовка к экзаменам (проверка, оценка ЗУН обучающихся)	Изготовление изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационному изделию. Последовательность изготовления изделия	Анализ объекта труда. Последовательность изготовления изделия. Технические требования к качеству операций. Инструктаж по охране труда. Практическая работа. Изготовление изделия. Выставка работ. Анализ выполненной работы. Подведение итогов. Оценка деятельности обучающихся	Научатся составлять алгоритм (последовательность) изготовления изделия; самостоятельно отбирать материалы и инструменты, соблюдать правила безопасной работы, изготавливать изделие	Р - научатся принимать и сохранять учебную задачу; составлять алгоритм (последовательность) действий, оценивать и корректировать полученные результаты. П - научатся извлекать необходимую информацию из разных источников; наблюдать, сравнивать, анализировать. К - научатся формулировать ответы на вопросы, слушать и понимать речь других людей; работать в группе	Изготовление изделия	