

Факторы, способствующие положительным результатам применения здоровьесберегающих технологий на уроках технологии

I. Гигиенические условия, факторы.

1. шум
2. освещенность
3. воздушная среда
4. размер помещений, кубатура
5. дизайн, цвет стен (видеоэкологические факторы)
6. используемые стройматериалы, краска
7. мебель: размеры, размещение в помещении
8. видеозранные средства - компьютеры, телевизоры
9. пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания
10. качество питьевой воды, используемой в школе
11. экологическое состояние прилегающей к школе территории
12. состояние сантехнического оборудования.

II. Учебно-организационные факторы.

1. объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям школьника
2. расписание уроков, распределение нагрузки по дням, неделям, в учебном году
3. организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, проведение физкультминуток, упражнений для зрения и т.п.)
4. объем физической нагрузки - по дням, за неделю, за месяц (на уроках физкультуры, на переменах, во внеучебное время)
5. особенности устава школы и норм жизни школы
6. медицинское и психологическое обеспечение школы
7. участие родителей учащихся в жизни школы
8. стиль управления администрации, характер отношений «по вертикали»
9. психологический климат педагогического коллектива, характер отношений «по горизонтали»
10. интегрированность школы в окружающий социум, влияние администрации района и других организаций на жизнь школы
11. наличие/отсутствие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся
12. позиция и уровень компетентности руководства по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся.

III. Психолого-педагогические факторы.

1. психологический климат в классе, на уроке, наличие эмоциональных разрядок
2. стиль педагогического общения учителя с учащимися
3. характер проведения опросов, проблема оценок
4. степень реализации учителем индивидуального подхода к ученикам (особенно, группы риска)

5. особенности работы с «трудными подростками» в классе
 6. соответствие используемых методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников
 7. степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений учащихся на уроках.
 8. личные, психологические особенности учителя, его характера, эмоциональных проявлений
 9. состояние здоровья учителя, его образ жизни и отношение к своему здоровью
 10. обременение учителя собственными проблемами, его способность психоэмоционального переключения
 11. степень педагогической автономии и возможности инновационной деятельности учителя
 12. профессиональная подготовленность учителя по вопросам здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Перечисленные и другие аналогичные им факторы - это поле нашей деятельности, те направления, работая по которым можно и нужно переломить тенденцию к снижению уровня здоровья подрастающего поколения