

Система коррекционно-развивающих упражнений на уроках трудового обучения

@ учитель трудового обучения А.А. Канев

Анализируя состояние действующей системы трудового обучения с целью повышения эффективности, с уверенностью можно сказать, что успешность обучения детей с нарушением интеллекта определяется с психическим развитием обучаемого. В настоящее время доказано, что умственное развитие детей - олигофренов, при всем его своеобразии, протекает по тем же основным закономерностям, что и развитие нормального ребенка. Главными психическими качествами личности в процессе обучения являются: внимание, восприятие, память и мышление. Особенности и недостатки перечисленных качеств у детей с нарушением интеллекта очень детально изучены психологами (Е.М. Кудрявцева, К.И. Вересотская, М.М. Нудельман, Г.Е. Сухарева, А.Р. Лурия, В.Г. Петрова). Недостатки и отклонения психики учащихся коррекционных школ известны и изучены, при этом количество конкретных методических приемов и средств для практической работы учителей явно недостаточно.

Целевая ориентация: непрерывно совершенствовать приемы активизации и привлечения внимания к значимым объектам, организации восприятия, запоминания и психической деятельности направленной на познание внешних и внутренних связей, которые не лежат на поверхности предметов и явлений.

Технология применения:

Профессиональные знания и навыки в процессе трудового обучения формируются при постоянном воздействии на психические качества личности обучаемого.

Поскольку внимание, восприятие, память и мышление у учащихся коррекционных школ имеют отклонения от нормы, необходимо коррекционное воздействие на каждом этапе. Для этого применяется система коррекционно-развивающих упражнений (КРУ). Система КРУ исключает негативные проявления учащихся в процессе выполнения и построена по принципу от простого к сложному. Все КРУ основаны на наглядных восприятиях и позволяют объективно оценивать уровень развития учащегося. Объективность оценки достигается за счет количеств допущенных ошибок при выполнении задания и времени выполнения упражнения.

1. На этапе коррекции внимания необходимо создание доминанты, на этом этапе должен сработать у обучаемого ориентировочно-исследовательский рефлекс, который был назван И.П. Павловым рефлексом «Что такое?». Чем более яркой и действенной является доминанта, побуждение, тем более настойчивым и напряженным становится внимание. При создании доминанты необходимо учитывать:

- а. Дозированный объем
- б. Умеренную концентрацию
- в. Непродолжительную устойчивость.

Задание 1. Определить на глаз самый длинный и самый короткий отрезок

Определение состояния линейного глазомера. Учащемуся предлагается на глаз определить самый длинный и самый короткий отрезок. Задание выполнено в 10 вариантах, состояние глазомера считается удовлетворительным, если обучаемый допустил не более 3 ошибок.

Задание 2. Назови цифры по порядку

Назови цифры от 1 до 30 по порядку, определяется время затраченное на выполнения задания.

Задание 3. Определить количество одинаковых фигур

Задание дополняется словесной инструкцией, в которой даются определения геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Количество ошибок,

допущенных при выполнении, характеризует состояние внимания.

Задание 4. Расшифруй названия инструментов

В этом задании учащемуся предлагается расшифровать названия столярных инструментов и определить время выполнения.

2. Занятия по коррекции восприятия желательно проводить в игровой форме, что вызывает у учащегося интеграцию возбуждений.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к выполнению следующего задания.

Задание 5.

На столе раскладываются 6 столярных инструментов. Учащемуся предлагается за 5 секунд запомнить порядок в каком они расположены на столе, после этого учащемуся закрывают глаза и изменяют порядок расположения инструментов.

Задание считается выполненным, если учащемуся удается восстановить порядок расположения инструментов.

Сложность этого задания предполагает реальность его выполнения всеми учащимися в группе и исключает негативные проявления в ходе выполнения. На втором этапе выполнения этого задания учащимся дается краткая словесная характеристика инструментов, при этом акцент делается на запоминание, тем самым включаются в работу зрительные и слуховые анализаторы.

Учитывая уровень развития учащихся, количество инструментов может быть увеличено до 10-15, но при этом необходимо соблюдать дозированный объем информации, с целью исключения негативных проявлений.

Задание 6. Из определенного набора букв необходимо собрать названия столярных инструментов.

3. Основными недостатками памяти учащихся с нарушением интеллекта являются:

- а. Замедленный темп усвоения всего нового
- б. Непрочность сохранения
- в. Неточность воспроизведения.

Плохое понимание воспринятого материала приводит к тому, что учащиеся лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях, именно по этому важно сочетать при изучении нового материала применение наглядных пособий и словесных инструкций.

Практика работы с учащимися коррекционных школ, показывает что у них преобладает преднамеренно запоминание и это очевидно при работе с КРУ.

При работе с заданием 7. учащимся предлагается словесная инструкция, в которой говорится, что необходимо запомнить инструменты, которые будут показаны в течении 5 секунд и после этого необходимо их назвать. Состояние преднамеренного запоминания определяется количеством ошибок допущенных при выполнении.

Для оценки состояния и развития **зрительной памяти** учащимся предлагается выполнить следующие задание.

Задание 8. Запомни расположение предметов на рисунке и нарисуй их

Уровень состояния зрительной памяти оценивается количеством ошибок допущенных при выполнении.

4. Коррекции недостатков мышления является самым сложным и менее других разработан. Основной недостаток мышления умственно отсталых детей - слабость обобщений, поэтому они плохо усваивают правила и общие понятия.

Научиться мыслить значит:

1. Совершить переход от отражения действительности в её ситуационных наглядных образцах к отражению в понятиях, правилах, закономерностях.
2. Совершить ещё более сложный переход от простого воспроизведения этих образцов и представлений к мыслительным действиям, т.е. к решению задач,

формулированию и проверке гипотез».

Процесс мышления можно условно разделить на составляющие:

- а. Сравнение
- б. Классификация
- в. Обобщение
- г. Выводы

Сравнению и классификации предметов и явлений обучить детей с нарушением интеллекта не вызывает затруднений и на практике.

Существует множество заданий и упражнений для коррекции этих недостатков психического развития.

Интересная точка зрения по поводу обобщения умственно-отсталыми детьми была высказана Л.С. Выготским «Умственно отсталые дети могут научиться обобщать. Но этот процесс научения происходит медленнее, чем у здоровых людей. Для того чтобы научить умственного-отсталого обобщать, необходимо использовать особые средства обучения».

Эта гипотеза очень важна для педагогической практики, она направляет мысль учителя на поиски путей практического доказательства, высказанной гипотезы.

Для развития мышления необходимо: учитывать следующие недостатки психики учащихся коррекционных школ.

1. Непоследовательность мышления
2. Стереотипное мышление
3. Слабая регулирующая роль мышления
4. Некритичность мышления

Развивать мышление учащихся с нарушением интеллекта можно при помощи решений ребусов и головоломок, решении кроссвордов и вопросов на образование логических связей.

Такие КРУ полезны для развития, но они играют лишь вспомогательную роль.

Главную роль в развитии мышления учащихся занимает систематическое формирование знаний и навыков в доступной форме, соответствующими программами обучения. Изучая различные предметы, читая книги, формируя свои мысли в устной и письменной форме учащиеся приобщаются обобщать и делать вывод, т.е. приучаются мыслить.

Результат:

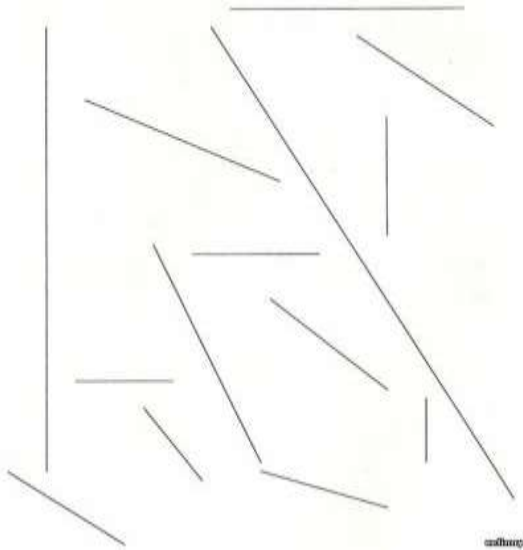
Применяемая на уроках система КРУ способствует осуществлению взаимосвязи между психологическими и профессиональными аспектами проблемы коррекционной направленности трудового обучения учащихся с ограниченными умственными способностями.

Условия достижения эффективности результата:

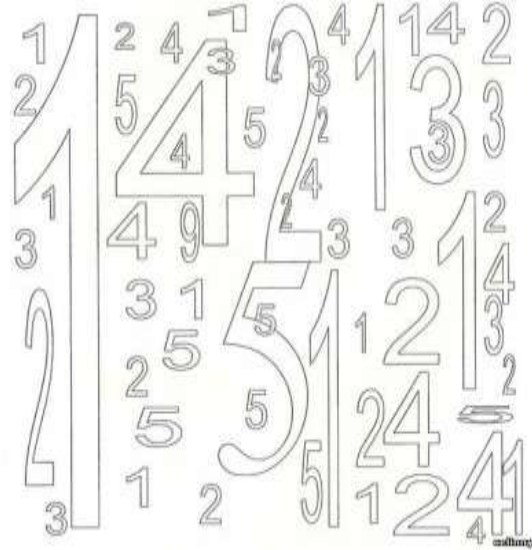
Учителю необходимо не только хорошо знать и владеть современными методами обучения, но и обладать психологическими знаниями, позволяющими осуществлять учебную деятельность с учетом закономерностей умственного развития и индивидуальных особенностей учащихся коррекционной школы.

Приложение: Наглядный материал для коррекционно-развивающих упражнений

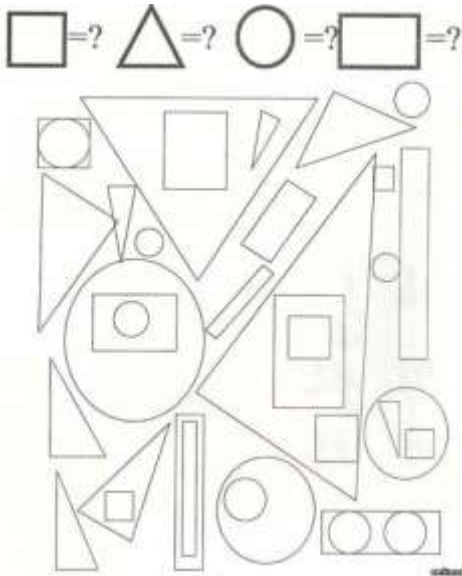
Задание 1



Задание 2



Задание 3



Задание 4

1	26.13.11.19.3.30.19.	
2	28.13.26.13.1.13.4.24.	
3	7.16.4.16.27.16.	
4	8.16.2.16.9.14.12.	
5	32.30.6.12.8.16.14.	
6	26.30.4.13.27.14.12.	
7	26.30.1.12.8.16.14.	
8	30.6.16.4.24.8.11.14.	
9	19.27.12.3.13.19.27.14.12.	
10	4.11.8.13.11.14.12.	

Задание 6

Задание 8

АБВГДЖЙКЛМНОПРСТУФХЦЧШЕЪЬЪЫЮЯ
 12 1 9 6 7 2 5 11 14 4 3 8 16 21 26 19 27 30 32 23 33 31 28 13 15 24 29 20 25 18 22

1	ЙАЛКНИЕ
2	ТАРКЛУЕ
3	СЕРСУЙМ
4	ОКНУРЕ
5	ЕЛРХЪЕШЕ
6	ИАСЧКУК
7	ВОКОЖАН
8	БАНКОРУ
9	КОАГНОФУ
10	ТОКЛОМО
11	КИЛЬНОГУ
12	АМКЛА

