

На развитие внимания:

На этапе коррекции внимания необходимо создание доминанты, на этом этапе должен сработать у обучаемого ориентировочно-исследовательский рефлекс, который был назван И.П. Павловым рефлексом «Что такое?». Чем более яркой и действенной является доминанта, побуждение, тем более настойчивым и напряженным становится внимание. При создании доминанты необходимо учитывать:

- а. Дозированный объем
- б. Умеренную концентрацию
- в. Непродолжительную устойчивость.

Задание 1. Определить на глаз самый длинный и самый короткий отрезок

Определение состояния линейного глазомера. Учащемуся предлагается на глаз определить самый длинный и самый короткий отрезок. Задание выполнено в 10 вариантах, состояние глазомера считается удовлетворительным, если обучаемый допустил не более 3 ошибок.

Задание 2. Назови цифры по порядку

Назови цифры от 1 до 30 по порядку, определяется время затраченное на выполнения задания.

Задание 3. Определить количество одинаковых фигур

Задание дополняется словесной инструкцией, в которой даются определения геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник. Количество ошибок, допущенных при выполнении, характеризует состояние внимания.

Задание 4. Расшифруй названия инструментов

В этом задании учащемуся предлагается расшифровать названия слесарных инструментов и определить время выполнения.

На развитие восприятия:

Занятия по коррекции восприятия желательно проводить в игровой форме, что вызывает у учащегося интеграцию возбуждений.

Наибольший интерес учащиеся проявляют к выполнению следующего задания.

Задание 1.

На столе раскладываются 6 слесарных инструментов. Учащемуся предлагается за 5 секунд запомнить порядок в каком они расположены на столе, после этого учащемуся закрывают глаза и изменяют порядок расположения инструментов.

Задание считается выполненным, если учащемуся удастся восстановить порядок расположения инструментов.

Сложность этого задания предполагает реальность его выполнения всеми учащимися в группе и исключает негативные проявления в ходе выполнения. На втором этапе выполнения этого задания учащимся дается краткая словесная характеристика инструментов, при этом акцент делается на запоминание, тем самым включаются в работу зрительные и слуховые анализаторы.

Учитывая уровень развития учащихся, количество инструментов может быть увеличено до 10-15, но при этом необходимо соблюдать дозированный объем информации, с целью исключения негативных проявлений.

Задание 2. Из определенного набора букв необходимо собрать названия слесарных инструментов.

На развитие памяти:

Основными недостатками памяти учащихся с нарушением интеллекта являются:

- а. Замедленный темп усвоения всего нового
- б. Непрочность сохранения
- в. Неточность воспроизведения.

Плохое понимание воспринятого материала приводит к тому, что учащиеся лучше запоминают внешние признаки предметов и явлений в их чисто случайных сочетаниях, именно по этому важно сочетать при изучении нового материала применение наглядных пособий и словесных инструкций.

Практика работы с учащимися коррекционных школ, показывает что у них преобладает преднамеренно запоминание и это очевидно при работе с КРУ.

Задание 1. Учащимся предлагается словесная инструкция, в которой говорится, что необходимо запомнить инструменты, которые будут показаны в течении 5 секунд и после этого необходимо их назвать. Состояние преднамеренного запоминания определяется количеством ошибок допущенных при выполнении.

Для оценки состояния и развития *зрительной памяти* учащимся предлагается выполнить следующие задание.

Задание 2. Запомни расположение предметов на рисунке и нарисуй их

Уровень состояния зрительной памяти оценивается количеством ошибок допущенных при выполнении.