

В олигофренопедагогике важнейшими функциями обучения является образование, воспитание, коррекция и как итог — развитие. Следовательно, на уроках трудового обучения, как и на всех других, выделяются образовательные, воспитательные и развивающие задачи. Однако уроки трудового обучения имеют ряд особенностей. Одна из них заключается в том, что основное время отводится практической деятельности и ее надо правильно организовать. Вторая — в том, что ученика необходимо подготовить к этой деятельности, вернее, обучить приемам работы. Третья особенность состоит в том, что у подростка должны быть хорошо развита моторика и сформированы организационные умения и навыки. В программы по трудовому обучению как младших, так и старших школьников заложены эти особенности (требования) обучения.

Программы содержат:

- теоретический раздел, включающий технические сведения;
- практический раздел по конкретным видам труда;
- требования к знаниям, умениям и навыкам, а для 5—9-х классов даны темы практических работ, направленных на овладение приемами трудовых операций.

Задачи обучения четко определены в разделах программы «Умения», «Упражнения», «Теоретические сведения», «Самостоятельные работы». Таким образом, процесс обучения на каждом конкретном этапе носит творческий характер и предусматривает овладение навыками измерений, пользования измерительными инструментами и приспособлениями.

Мы считаем возможным предложить следующую **схему урока** и выделить следующие этапы.

1. Организация учащихся на учебно-познавательную деятельность.
2. Сообщение темы урока.
3. Сообщение познавательных сведений.
4. Демонстрация образца изделия.
5. Сообщение сведений о технике безопасности и охране труда.
6. Ориентировка в задании. Выбор приемов изготовления изделия.
7. Изготовление изделия по инструкции, по пооперационной карте, по намеченному плану (выбор зависит от сложности изделия, возраста учащихся и уровня их моторного и психофизического развития, от темы урока).
8. Отчет о проделанной работе.
9. Оценка качества выполнения изделия.
10. Подведение итогов.

Основными **методами трудового обучения** в специальной (коррекционной) школе являются:

- методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (*словесные методы*);
- методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (*наглядные методы*);
- методы передачи учебной информации посредством практических трудовых действий и тактильного кинестетического восприятия ее (*практические методы*).

Каждый из перечисленных групп методов трудового обучения в основном используется комплексно.