

ФИО автора: Гусев Максим Дмитриевич

Полное название учебного учреждения: Муниципальное казенное специальное (коррекционное) общеобразовательное учреждение

Редактор, среда, в которой выполнена разработка: MS WORD, POWER POINT.

Полное название разработки: Методическая разработка внеурочного занятия для обучающихся 5 класса на тему: «Делу – время, потехе – час» (по курсу внеурочной деятельности «Буратино»)

Область применения разработки: дополнительное образование (профиль – столярное дело, для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Номинация конкурса, возрастная группа: внеурочное мероприятие предметной направленности, 12-13 лет.

**Методическая разработка
внеурочного занятия для обучающихся 5 класса
на тему: «Делу – время, потехе – час».
(по курсу внеурочной деятельности «Буратино»)**

Курс внеурочной деятельности «Буратино» нацелен на расширение зоны ближайшего развития обучающегося с интеллектуальными нарушениями и последовательный ее перевод в зону актуального развития. Курс представляет собой систему практических занятий по трудовому обучению (профиль «Столярное дело»).

Внеурочное занятие разработано в свете ФГОС О УО (ИН).

Форма проведения занятия: викторина, с применением ИКТ и практических заданий.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Тема: «Делу – время, потехе - час»

Цель: создание условий для обобщения и систематизации знаний по отдельным темам предмета «Столярное дело».

Задачи:

- *образовательная:* выработать умения у обучающихся самостоятельно применять знания, осуществлять их перенос в новые условия.
- *коррекционно- развивающая:* коррекция и развитие мышления через использование упражнений на умозаключения.
- *воспитательная:* воспитывать интерес к предмету «Столярное дело».

Планируемые результаты:

Предметные:

знания названий инструментов, некоторых материалов;
отбор необходимых для работы инструментов;
чтение (с помощью учителя) технологической карты.

Личностные:

сформированность навыков коммуникации (со взрослым и сверстниками);
сформированность умений самостоятельности;
сформированность умений в организации собственной деятельности.

Базовые учебные действия:

Личностные:

- ✓ уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- ✓ активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные:

- ✓ принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- ✓ осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

Познавательные:

- ✓ использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- ✓ использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Коммуникативные:

- ✓ вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия

Компоненты современных образовательных технологий:

технологии сотрудничества, развивающего обучения, ИКТ, педагогических мастерских.

Оборудование: компьютер, интерактивная доска, презентация, инструменты, детали флюгера, изображение Буратино, портрет А.Н. Толстого, листы бумаги, карандаши.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята. Я рад вас приветствовать на нашем не совсем обычном занятии. Сегодня вы покажете свои знания и умения, смекалку и мастерство, дружбу и взаимовыручку.

Вести занятие будет вместе со мной известный сказочный персонаж. Вы узнаете его, если вспомните название нашего кружка. (*Ответ детей: Буратино*).

- Совершенно верно. Это Буратино. (Учитель прикрепляет на доску изображение Буратино). Вы помните как называлась сказка о Буратино? (Ответы детей или помощь учителя). Кто автор сказки «Золотой ключик или приключения Буратино»? (Ответы детей: А.Н.Толстой. Если дети не могут вспомнить название и автора, учитель напоминает их. Прикрепляет на доску портрет А.Н.Толстого).

- Скажите, ребята, каким был Буратино в сказке? (Ответы детей: проказник, веселый, легкомысленный и др.)

- Вы правы. Буратино был легкомысленным мальчишкой, он не понимал зачем нужно ходить в школу. А вы понимаете зачем нужно ходить в школу? (Ответы детей.). Верно, чтобы учиться и получать новые знания, которые потом вам пригодятся в жизни. Буратино тоже это понял к концу сказки и пообещал папе Карло обязательно пойти в школу. Сегодня он предлагает нам поучаствовать в викторине «Делу – время, потехе – час». Как вы понимаете смысл этой поговорки? (Ответы детей (помощь учителя): делу нужно уделять больше времени и сил, чем отдыху и развлечениям).

- Хорошо. Перед тем как начать викторину, напомните мне, пожалуйста, какой предмет искал Буратино в сказке? (Ответы детей: золотой ключик). Совершенно верно. Сегодня за каждый правильный ответ вы будете получать один золотой ключ. Когда все ключи будут собраны, вы узнаете какое главное задание приготовил нам Буратино.

- Итак. Мы начинаем викторину. Выберите задание, для этого нужно нажать на кнопку в форме звезды.

Дети выбирают задания в произвольном варианте или по порядку.

СПИСОК заданий:

1. Задание: внимание на экран. Посмотрите отрывок из мультфильма «Золотой ключик или приключение Буратино».

После просмотра отрывка:

– Как вы видели, папа Карло изготовил Буратино из говорящего полена. Скажите, какой инструмент использовал папа Карло? (Ответ детей: СТАМЕСКА).

- Молодцы. Первый золотой ключик отправляется в сундучок Буратино.

2. Задание: загадки.

- ✓ Я с шурупом закружилась в танце в понедельник,
Ну а он в доске застрял, спрятался бездельник. (ОТВЕРТКА).
- ✓ Что угодно мы зажмем и удержим прочно,
Только ручку покрути, сделаем все срочно. (ТИСКИ).
- ✓ Хоть зубастая ужасно, но зато полезная,
Что угодно отгрызет полоса железная. (ПИЛА).
- ✓ Чтоб узнать длину и рост, тянем мы змею за хвост. (РУЛЕТКА).

✓ Если сделал сруб работник, то зовём его мы ... (ПЛОТНИК).

- Молодцы. Вторым ключик отправляется в сундук.

3. Задание: «Четвертый лишний»

- Ребята, посмотрите внимательно на экран, и скажите: какой предмет здесь будет лишним? И почему? (*Ответы детей (помощь учителя при объяснении): ТОПОР, потому что линейка, рейсмус и угольник нужны для разметки.*)

- Третий ключ за правильный ответ.

4. Задание: АНАГРАММЫ.

- Обратите внимание на следующее задание. Это анаграммы, слоги в зашифрованных словах перевернуты или поменялись местами. Ваша задача отгадать слова. На столах лежат листы бумаги и карандаши на случай если вам что-то нужно будет записать.

Ответы детей: СТАМЕСКА, НОЖОВКА, ТОПОР, ЛИНЕЙКА, КАРАНДАШ.

- Молодцы. Как можно назвать эти предметы одним словом? (*Ответы детей: инструменты*). И вы получаете четвертый ключик в сундучок Буратино.

5. Задание: Продолжи пословицу.

Кончи дело – гуляй смело.

Делу – время, потехе – час.

Кто не работает, то не ошибается.

Куй железо, пока горячо.

Не хлеб за брюхом ходит, а брюхо за хлебом.

- Как вы думаете, ребята, о чем говорится в этих пословицах? (*Ответы детей: о труде, работе и т.д.* Хорошо. Вы справились с пятым заданием и получили пятый ключ.

6. Задание: при выполнении этого задания вам пригодятся знания об операциях в столярном деле. Итак, слова, обозначающие операции, разделены пополам, разбиты на две части. Ваша задача соединить нужные части, чтобы получилось правильное слово.

(Дети соединяют слова: сверление, пиление, строгание).

- И последний ключ за правильный ответ. Давайте немного отдохнем.

Физкультминутка

Буратино потянулся (*сидя за столом, руки к плечам, поднимание и опускание локтей*),

Раз – нагнулся. Два – нагнулся (*наклоны к левой и правой ноге*),

Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел *(руки в стороны, повороты направо, налево)*.
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать *(встают на носки, руки поднимают вверх и медленно садятся за парты. Повторить 2 раза)*.

- Хорошо. Чтобы узнать какое практическое задание приготовил для вас Буратино, нужно ответить на несколько вопросов:

1. Есть ли в фигуре Буратино что-то необычное? *(Ответ детей: длинный нос)*.

2. Как вы понимаете выражение «Держать нос по ветру»? *(Самостоятельные ответы детей или объяснения учителя: буквальный смысл — «следить за направлением ветра», «смотреть, откуда ветер дует». Переносный смысл: приспособливаться к новым обстоятельствам)*.

3. Какое устройство помогает узнать направление ветра? Подсказка: его обычно ставят на крыше дома. *(Ответы детей: ФЛЮГЕР. Учитель прикрепляет словарное слово «флюгер» на доску)*.

- Молодцы, ребята. ФЛЮГЕР – это устройство, с помощью которого можно определить направление и скорость ветра. Буратино предлагает нам, чтобы всегда знать направление ветра, смастерить флюгер из готовых деталей. Делимся на две команды. Подходим к верстакам. *(Учитель встает за третий верстак, чтобы его действия были хорошо видны детям)*. Перед вами готовые детали флюгера. Наверное вы заметили, что над крыльцом школы стоит такой же флюгер, как он поворачивается, когда меняется ветер, как интересно вертятся его лопасти.

- Для работы нам понадобятся: отвертка, саморезы, клей, проволока. Перед тем как приступить к работе, вспомним инструктаж по технике безопасности при работе с отверткой и саморезами *(дети самостоятельно по очереди рассказывают правила ТБ)*:

- ✓ работать только исправными инструментами;
- ✓ при заворачивании самореза, нужно держать его за шляпку, чтобы не пораниться;
- ✓ перед тем, как завернуть саморез, сделать отверстие с помощью шила;
- ✓ нельзя работать гнутыми саморезами;
- ✓ нельзя забивать саморез молотком;
- ✓ соблюдать осторожность.

Практическая работа

- Приступаем к работе. Вы работаете в команде. Не забывайте о взаимопомощи и выручке. Распределите операции между собой самостоятельно. Начинаем сборку флюгера. *(Учитель показывает каждую операцию и по необходимости оказывает помощь. Дети выполняют действия по показу учителя)*.

- Работа окончена. Вы большие молодцы, мастера-умельцы! Посмотрите какие флюгеры получились. Давайте проверим как они работают. Хорошо. Наше занятие подошло к концу. Что больше всего вам запомнилось? (*Ответы детей*). Что нового вы узнали? Я и Буратино объявляем вам благодарность за вашу работу и напоминаем, что «Делу – время, а потехе...»? (*Ответ детей: час*). До свидания, спасибо за работу.